

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей математики и информатики» Кировского района г. Саратова
(МАОУ ЛМИ)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ ЛМИ
(протокол от 30 января 2018 г. № 5)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ЛМИ
Н.Ю.Романова
31 января 2018 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей математики и информатики» Кировского района г. Саратова за
2017 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей математики и информатики» Кировского района г. Саратова (МАОУ ЛМИ)
Руководитель	Наталья Юрьевна Романова
Адрес организации	410005, г. Саратов, ул. Посадского И.Н., д. 246
Телефон, факс	(8452)674-652, (8452)674-652
Адрес электронной почты	shlmi@mail.ru
Учредитель	Комитет образования МО «Город Саратов»
Дата создания	1998 год
Лицензия	От 14.05.2015 № 2022, серия 64 ЛО1 № 0001697

Свидетельство о государственной аккредитации	От 01.02.2016 № 1142, серия 64 АО1 № 0000423; срок действия: до 17 июня 2023 года
--	---

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицея
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано пять предметных методических объединений:

- естественнонаучное;

- математическое;
- гуманитарное;
- английский язык;
- учителей начальных классов и искусства.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписанием занятий.

Учебный план 2–4 классов ориентирован на обучающихся, поступающих в Лицей во 2 класс, и предполагает освоение основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО) с 1 сентября 2017 года, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (на основе БУП -2004).

Уровни обучения	Вид ОП
Начальная школа	Начальное общее образование с углубленным изучением английского языка во 2 – 4 классах
Основная школа	Основное общее образование 5 – 9 классы с углубленным изучением английского языка (с 5 класса), математики

	(с 7 класса)
Средняя школа	Среднее общее образование с углубленным изучением математики и английского языка, изучение информатики и ИКТ на профильном уровне. Реализация социально-информационного профиля.

Выбор профиля осуществлен на основании опроса обучающихся и их родителей, который был проведен в ноябре 2016 года. По итогам опроса, в котором приняли участие 100% обучающихся и 93% родителей, было выявлено, что 81,4% выбрали социально-информационный профиль с тремя профильными предметами: математика, информатика, английский язык.

Воспитательная работа

Концепция воспитательной системы лицея выстраивается с ориентацией на модель выпускника – образованного человека, гражданина, патриота, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Лицей использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Приоритетные направления воспитательной работы лицея:

- формирование, поддержание, и укрепление традиций лицея;
- гражданско-патриотическое, правовое;
- духовно - нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- художественно-эстетическое, культурологическое;
- работа с родителями;
- развитие ученического самоуправления;
- профилактика безнадзорности, преступлений и правонарушений.

Воспитательные задачи в 2017 году ставились с учетом требований новых ФГОС. Для решения поставленных задач в МАОУ ЛМИ разработан план воспитательной работы направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по следующим направлениям в соответствии с ФГОС:

1. Естественнонаучное
2. Техническое
3. Туристско-краеведческое
4. Художественное
5. Социально-педагогическое
6. Физкультурно-спортивное

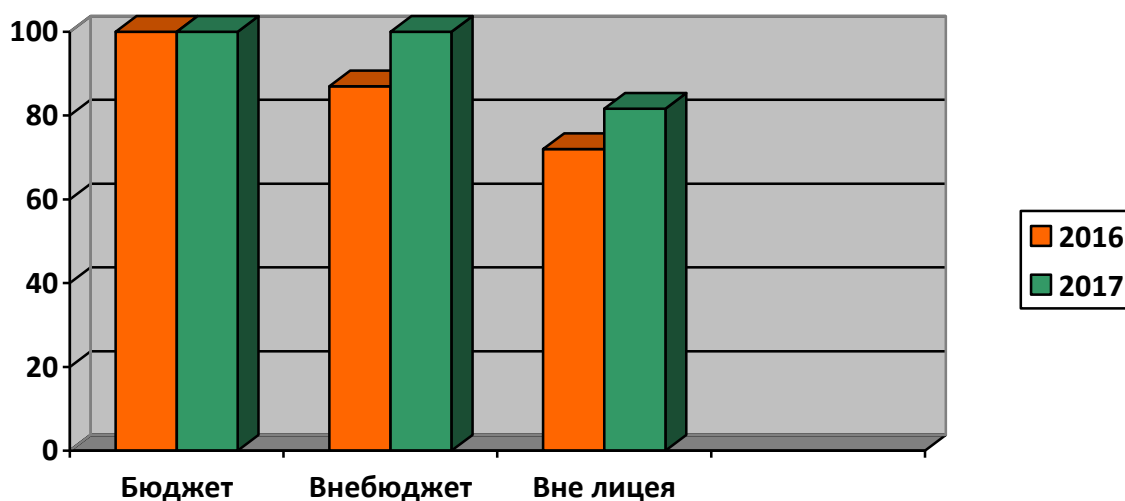
Перечень дополнительных курсов на основе оказания дополнительных платных образовательных услуг:

1. Специальный курс по математике
2. Специальный курс по физике
3. Специальный курс по информатике
4. Специальный курс по робототехнике
5. Специальный курс по программированию
6. Курс по экономике
7. Шахматная школа
8. Секция каратэ

9. Клуб интеллектуалов «Что? Где? Когда?»

10. Адаптация учащихся к школьным условиям

Охват занимающихся



IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2014–2017 годы

№ п/п	Параметры статистики	2014–2015 учебный год	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	535	549	552	511
	– начальная школа	78	88	91	87
	– основная школа	360	350	348	351
	– средняя школа	97	111	113	73

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	
	– основная школа	–	–	–	
	– средняя школа	–	1	–	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	
	– среднем общем образовании	–	–	–	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	3	3	
	– средней школе	10	11	14	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметки «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	30	30	100	20	67	2	7	0	0	0	0	0	0
3	30	30	100	17	57	2	7	0	0	0	0	0	0
4	31	31	100	16	51	3	10	0	0	0	0	0	0
Итого	91	91	100	53	58	7	8	0	0	0	0	0	0

По сравнению с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» в 2017 году, снизился на 8% (в 2016 – 65%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4% (в 2016 – 12%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	74	74	100	47	62	4	5	0	0	0	0	0	0
6	83	83	100	35	42	2	2	0	0	0	0	0	0
7	69	69	100	26	36	1	1	0	0	0	0	0	0
8	79	79	100	31	38	2	2	0	0	0	0	0	0
9	43	43	100	21	48	3	7	0	0	0	0	0	0
Итого	348	348	100	160	45	12	4	0	0	0	0	0	0

По сравнению с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году,

процент учащихся, окончивших год на «4» и «5» в 2017 году, остался прежним (в 2016 - 45%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2016 – 4%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающихся 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2017 году

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	48	48	100	13	27	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	65	65	100	43	66	15	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	113	113	100	56	50	17	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0

По сравнению с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, процент учащихся, окончивших год на «4» и «5» в 2017 году снизился на 8% (в 2016 – 58%), процент учащихся, окончивших год на «5», вырос на 1 % (в 2016 – 14%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2017 года

Предметы	Количество учащихся, принявших участие в экзамене	Минимальное количество баллов (порог)	Средний балл по ЛМИ	Максимальный балл в ЛМИ	Минимальный балл в ЛМИ	Количество учащихся, набравших 100 баллов	Количество учащихся, набравших более 80 баллов
Русский язык	65	36	83	100	59	1	39 (60%)
Математика (профильная)	52	27	65	84	27	0	6 (11,5%)

Английский язык	28	22	83	93	60	0	19 (67,85%)
Информатика и ИКТ	26	40	72	97	7	0	10 (38,5%)
Физика	22	36	52	78	39	0	-
Обществознание	33	42	75	100	51	1	11 (33,3%)
История	5	32	71	84	57	0	2 (40%)
Биология	3	36	56	73	40	0	0
Химия	3	36	49	57	36	0	0
Литература	5	32	66	73	54	0	0

В 2017 году выпускники показали стабильно хорошие результаты на ЕГЭ за исключением 1 обучающегося, не преодолевшего порог по информатике. 2 выпускника получили 100 баллов: по русскому языку и обществознанию (2016 год – 4: по русскому языку и химии); увеличилось количество обучающихся, набравших более 80 баллов и составило 87 человек (в 2016 году - 69), средний тестовый балл по обязательным и профильным предметам остается достаточно высоким: по русскому языку – 83 (в 2016 году – 88,6); по математике – 65 (в 2016 году – 67,5); по английскому языку – 83 (в 2016 году – 83); по информатике средний балл вырос на 3,2 (в 2016 году – 68,8).

Результаты сдачи ОГЭ 2017 года

Предмет	Количество учащихся, принимавших участие в экзамене	Кол-во оценок «5»	Кол-во оценок «4»	Кол-во оценок «3»	Качество	Количество учащихся, получивших максимальный балл
Русский язык	43	39	4	0	100%	3 (7%)
Математика	43	39	4	0	100%	1 (2%)
Английский язык	41	28	9	4	90,2%	2 (4,9%)

Информатика и ИКТ	38	34	4	0	100%	15 (39,5%)
Обществозна ние	3	1	2	0	100%	-
Литература	2	2	0	0	100%	1 (50%)
Биология	1	0	1	0	100%	-
Химия	1	1	0	0	100%	-

В 2017 году обучающиеся показали стабильно высокие результаты на ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, получивших «4» и «5» по следующим предметам: русский язык – на 3,3% (2016 год – 96,7%); информатика – на 3,4% (2016 года – 96,6%).

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	75	68	6	1	53	53	0	0	0
2016	62	48	11	0	42	41	1	0	0
2017	43	30	13	0	65	64	0	1	0

В 2017 году снизилась доля выпускников 9-х классов (на 7,7%), которые продолжили обучение в Лицее. Это связано с тем, что на уровне образования СОО в Лицее реализуется один профиль.

Процент выпускников 11-го класса, поступающих в ВУЗы, стабилен и составляет от 97,6% до 100%.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2017 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2017 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Лицее, – 75 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 87,5 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На конец 2017 года в Лицее работало 40 педагогов, из них 2 – внутренних совместителя. 1 человек имеет среднее профессиональное образование. 2 человека учатся в магистратуре. В 2017 году аттестацию прошли 18 человек: подтвердили высшую квалификационную категорию – 9 человек, аттестовались на первую квалификационную категорию – 7 человек, на соответствие занимаемой должности – 2 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышения уровня квалификации педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, включая наставничество, позволяющее оказывать педагогическую поддержку молодым специалистам;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7273 единиц;
- объем учебного фонда – 5061 единица;
- книгообеспеченность – 13,03 на человека;
- обращаемость – 1,1.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета, за счет предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности МАОУ ЛМИ, из средств Саратовской региональной общественной организации по развитию образования «ФОРМИКА».

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5061	4896

2	Педагогическая	108	90
3	Художественная	1700	1100
4	Справочная	82	44
5	Языковедение, литературоведение	130	59
6	Естественнонаучная	108	27
7	Техническая	20	7
8	Общественно-политическая	64	33

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 842 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Всего учебных кабинетов – 22, в том числе:

- лаборатория по физике и химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;

Количество компьютеров – 110

Количество интерактивных досок – 11

Количество принтеров и МФУ – 34

Количество мультимедийных проекторов – 17

IT-инфраструктура

Лицевая локальная сеть, соединяющая все учебные кабинеты и предоставляющая выход в Интернет.

Условия для занятий физкультурой и спортом

- Спортивный зал (97,2 м²) с комплектом необходимого оборудования, тренажерами
- Спортивная площадка для игры в футбол – 200 м²
- Спортивная площадка для игры в волейбол – 60 м²
- Спортивная площадка для игры в баскетбол – 80 м²
- Легкоатлетический спортивный городок – 100 м²

Обновлён спортивный инвентарь, что способствует организации оздоровительных мероприятий: состязаний по дартсу, бадминтону, настольному теннису. Наличие мячей, обручей позволяют организовать соревнования на школьной спортивной площадке. Проводить занятия по хореографии и гимнастике помогают гимнастические коврики, стенка, палки, обручи. Меткость, точность, глазомер на уроках физической культуры учащиеся отрабатывают с помощью метательных мячей, серсо.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2017 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	511
Численность учащихся по образовательной	человек	87

программе начального общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	351
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	73
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	444 (66,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	36
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	26
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	83
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	65
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (6,97%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	14 (21,54%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	511 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	367 (65,9%)
– регионального уровня		123 (33,5%)
– федерального уровня		117 (31,9%)
– международного уровня		147 (40,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	511 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	73 (14,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	511 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	180 (35,2%)
Общая численность педработников:	человек	40
– с высшим образованием		39
– высшим педагогическим образованием		38
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		18 (45%)
– первой		10 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (20%)
– больше 30 лет		5 (1,25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 (20%)
– от 55 лет		7 (17,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (80%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по	человек (процент)	32 (76,2%)

применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	511 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,47

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать

образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.