

«Утверждено»	«Согласовано»	«Рассмотрено»
Директор МАОУ ЛМИ _____/Романова Н.Ю./ ФИО	Заместитель директора по УВР МАОУ «ЛМИ» _____/Вдовенко Л.М./ ФИО	Председатель МО _____/Алексеева С.В./ ФИО
Приказ № <u>194</u> от « <u>31</u> » августа 2017 г.	« <u>30</u> » августа 2017 г.	Протокол № <u>1</u> От « <u>29</u> » августа 2017 г.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей математики и информатики» Кировского района г. Саратова**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАДПРЕДМЕТНЫЙ КУРС

«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
 (название внеурочной деятельности)

начальная школа, 2 класс
 (предмет, класс)

Рассмотрено на заседании
 педагогического совета
 Протокол №1 от 30.08.17 г.

Саратов
 2017 - 2018 учебный год

ПРОГРАММА
надпредметного курса «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по формированию универсальных учебных действий
у учащихся 2–4 классов общеобразовательной начальной школы

1. Пояснительная записка

1. 1. Цели, задачи и структура курса

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств созидателя, творца, универсальных учебных умений и способностей как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

Именно поэтому новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию¹.

В условиях решения стратегических задач развития России «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни»².

Эти ценностные ориентиры образования были осознаны сотни лет назад. И на протяжении веков в педагогических концепциях ведущих педагогов мира по крупицам собирался и описывался опыт формирования у учащихся «способностей к самодеятельности, благодаря которым они становятся распорядителями своей судьбы, продолжателями образования своей жизни»³.

В российском образовании развитие идей нового типа обучения связано с именами К.Д. Ушинского и Д.И. Писарева, П.Ф. Каптерева и Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова и В.В. Давыдова, сотен и тысяч ученых-педагогов и учителей, создававших основы практического перехода к школе саморазвития личности. Однако поиск удобных, эффективных, понятных учителю инструментов развивающего обучения продолжается до сих пор, и, более того, с введением ФГОС он приобрел еще большую актуальность и значимость. Сегодня благодаря достижениям в современной российской методологии появились и новые возможности решения стоящих перед образованием задач.

Предлагаемый надпредметный курс «Мир деятельности» для учащихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, создан-

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

² Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». // Вестник образования, № 4, 2010.

³ Дистервег А. Руководство для немецких учителей. – М.: Издательство К.И. Тихомирова, 1913. – С. 94.

ный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

Курс «Мир деятельности» предназначен, прежде всего, для учителей начальной школы, реализующих ФГОС по образовательной системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»), он сопровождает и дополняет работу учителя в технологии деятельностного метода по авторскому курсу математики «Учусь учиться».

Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»), состоит в следующем: *универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.*

Например, чтобы научиться пользоваться Smart-доской, учитель должен понимать, что это такое и зачем ему это нужно, прочитать инструкцию и узнать способы действий – то есть получить знания о том, как и в какой последовательности надо действовать. Затем потренироваться в применении этих знаний и, наконец, проверить себя – все ли правильно он делает. В образовательном процессе добавляется еще этап контроля.

Таким образом, формирование у школьников любого умения проходит через следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

Именно так сегодня учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом. Следовательно, этот же путь они должны пройти и при формировании общеучебных умений.

Например, чтобы научить ребенка ставить перед собой цель,

- 1) вначале надо сформировать у него опыт целеполагания;
- 2) затем он должен узнать, что такое цель и почему важно самому уметь ее ставить;
- 3) затем научиться сознательно применять алгоритм целеполагания;
- 4) и, наконец, проконтролировать это умение ребенка.

Однако на практике при формировании универсальных учебных действий в современной школе второй и третий этапы пропускаются. У детей нет образовательного пространства, где они знакомятся с содержанием надпредметных понятий и способами выполнения универсальных действий. И здесь возникает противоречие, которое можно проиллюстрировать на простом примере. Ни одному учителю не придет в голову учить школьников решать квадратные уравнения, не познакомив их с понятием квадратного уравнения и формулами его корней. А с метапредметными умениями дела обстоят именно так.

Более того, и сами педагоги не согласованы в понимании содержания этих понятий и способов универсальных действий. Как отмечено в докладе Минобрнауки РФ «О реализации Национальной образовательной инициативы “Наша новая школа” в 2011 году», «авторы учебников часто по-своему внутри

одного УМК трактуют одно и то же положение ФГОС». Например, разные педагоги по-разному понимают, что означает термин «цель» деятельности, и получается, что мы учим детей «тому, не знаем чему».

Этот «разрыв», пропуск второго и третьего шагов формирования УУД отмечен в различных научных школах. Так, доктор психологических наук В.С. Лазарев, один из учеников В.В. Давыдова, анализируя нерешенные проблемы развивающего обучения, пишет: «Формирование учебной деятельности требует постановки и решения учебных задач особого рода – задач на освоение метазнаний о способах познания»⁴. В результате научно-исследовательской работы Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО РФ был сделан аналогичный вывод о том, что для успешного и надежного формирования умения учиться школьники должны осваивать знания об общих способах выполнения УУД, а затем систематически и осознанно применять их в своей учебной деятельности, осуществлять самоконтроль и, при необходимости, коррекцию по согласованному эталону-критерию.

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, и т. д.

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД).

Основной, системообразующей линией данного курса является *организационно-рефлексивная* линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта.

Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживца-

⁴ Лазарев В.С. Становление и развитие учебной деятельности в развивающем обучении // В сб.: «Развивающее образование: Нерешенные проблемы развивающего образования». – М. С. 50–51.

ми, он должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания *коммуникативной* линии.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточного уровня развития мышления и познавательных процессов, владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т. д. применение знаний будет, как минимум, затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными вовсе.

Задача *ценностной* линии – сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.

Таким образом, данные четыре линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

1. 2. Организация образовательного процесса

В курсе «Мир деятельности» новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя.

- уроки *«открытия»* нового знания;
- уроки *рефлексии*;
- уроки *построения системы знаний*;
- уроки *развивающего контроля*.

На уроках *«открытия»* нового знания организуется процесс самостоятельного построения детьми новых способов действия (в курсе МиД – это универсальные учебные действия).

На уроках *рефлексии* учащиеся закрепляют построенные надпредметные знания, вырабатывают практические умения и навыки их применения и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их. Уроки *построения системы знаний* посвящены структурированию и систематизации изучаемого материала. Целью уроков *развивающего контроля* является контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Технология проведения уроков каждого типа в курсе «Мир деятельности», как и для предметных уроков, реализует деятельностный метод обучения, в основе которого лежит метод рефлексивной самоорганизации⁵. Так, технология деятельностного метода (ТДМ) для уроков открытия нового знания в развитом варианте включает в себя следующие шаги.

1. Мотивация к учебной деятельности.

⁵ Анисимов О.С. Гегель: мышление и развитие (путь к культуре мышления). – М.: «Агро-Вестник», АМБ-агро, 2000.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового универсального знания.

С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);

2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);

3) устанавливаются тематические рамки («могу»).

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

На данном этапе организуется подготовка мышления учащихся к новому шагу в учебной деятельности, самостоятельное выполнение ими пробного учебного действия и фиксирование индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;

2) самостоятельное выполнение пробного учебного действия;

3) фиксирование учащимися своих индивидуальных затруднений в выполнении или обосновании пробного учебного действия.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

1) уточнить, какую конкретную задачу решали, то есть *место* затруднения;

2) выявить и зафиксировать в речи *причину* затруднения – назвать те знания, которых недостает для решения поставленной задачи и задач такого типа в целом.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают *проект* будущих учебных действий: ставят *цель* (целью всегда является устранение возникшего затруднения), строят *план* достижения цели, определяют *сроки*, выбирают *способ* и *средства*. Этим процессом руководит учитель, используя подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе с помощью специально подобранных дидактических материалов осуществляется реализация построенного проекта. Полученное универсальное учебное действие фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона. Далее построенный способ действий используется для решения исходной за-

дачи, вызвавшей затруднение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

На данном этапе учащиеся решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием нового знания вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задание на новое знание и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение новых знаний.

8. Включение в систему знаний.

На данном этапе уточняются существенные особенности нового знания, его роль и место в системе уже изученных знаний.

9. Рефлексия деятельности на уроке (итог урока).

На данном этапе фиксируется изученное знание и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

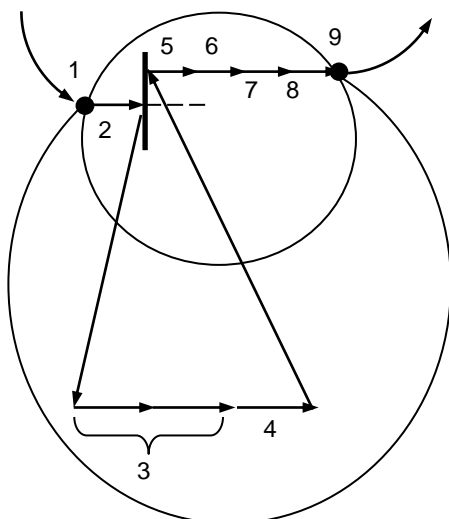
Естественно, что описанные этапы урока в ТДМ в их полноте реализуются не сразу, а постепенно, в соответствии с возрастными особенностями развития детей. Так, например, в 1-ом классе учащиеся под руководством учителя приобретают лишь первичный опыт постановки цели и построения плана своих действий при открытии нового знания на предметных уроках. Во 2-ом классе на уроках курса «Мир деятельности» ученики узнают, как правильно ставить цель, знакомятся с понятиями, которые готовят их к дальнейшему изучению понятия «план». Например, они знакомятся с понятием «средство» (на языке детей – «ключ»), учатся самостоятельно подбирать необходимые «ключи» для открытия нового знания на предметных уроках в ТДМ. В 3-ем классе дети изучают понятие «план», выводят алгоритм планирования, а затем на предметных уроках учатся самостоятельно и осознанно планировать свои действия. В 4-ом классе учащиеся уточняют понятие «средство» для открытия нового знания и системно тренируются ставить цель и планировать свои действия как на предметных уроках в технологии деятельностного метода обучения, так и во внеурочной деятельности.

Отметим, что к концу 4-го класса учащиеся знают все основные шаги учебной деятельности. В завершение, данные умения контролируются.

Таким образом, на этом примере продемонстрировано, что, с одной стороны, при формировании каждого универсального умения учащиеся проходят все 4 выделенные этапа формирования УУД в их целостности. С другой стороны, данная работа проводится постепенно, поэтапно, в соответствии с возрастными особенностями и возможностями учащихся.

Структура ТДМ графически может быть изображена с помощью схемы, помогающей учителю соотнести между собой этапы учебной деятельности. Эта схема представляет собой опорный сигнал, который в адаптированном виде описывает структуру учебной деятельности, построенную на базе общей методологической версии теории деятельности⁶.

Технология деятельностного метода «Школа 2000...» (ТДМ)



1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой.
8. Включение в систему знаний.
9. Рефлексия учебной деятельности.

Приведенная структура урока, сохраняя общие закономерности включения в учебную деятельность, модифицируется в зависимости от типа урока (урок рефлексии, построения системы знаний, развивающего контроля)⁷.

Использование ТДМ в учебном процессе создает условия для выполнения учащимися *на каждом уроке всего комплекса УУД, определенных ФГОС*. Так, например, в ходе каждого урока, независимо от его предметного содержания:

- **на этапе 1** школьники учатся осознанно строить ориентировочную основу своей учебной деятельности, планируют коммуникативное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- **на этапе 2** они отрабатывают умение фиксировать затруднение в индивидуальной деятельности;
- **на этапах 3–4** они определяют цели и задачи собственной учебной деятельности, выбирают средства и способы реализации целей, выдвигают и проверяют гипотезы, выделяют и анализируют существенные признаки явлений действительности, устанавливают причинно-следственные связи, систематизируют и обобщают, осваивают навыки общения и коммуникации, принятия решений, работы с информацией и др.;

⁶ Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006.

⁷ Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2008.

- на этапе 5 учащиеся взаимодействуют между собой в достижении поставленных общих целей, формулируют собственную позицию, осваивают навыки решения проблем;
- на этапе 6 проводят самоконтроль, а на этапе 9 – самооценку достигнутых результатов;
- на всех этапах они осваивают структуру учебной деятельности в ее целостности, учатся ориентироваться в мире нравственных и этических ценностей⁸.

При формировании каждого универсального умения учащиеся проходят описанный выше путь: вначале на предметных уроках в ТДМ они под руководством учителя приобретают первичный опыт выполнения УУД. Затем обобщают его в ходе уроков по курсу «Мир деятельности» и на этой основе строят общие способы универсальных действий. Далее полученные знания отрабатываются и корректируются на уроках в ТДМ по разным учебным предметам или во внеурочной деятельности, и в завершение – контролируются. Этим обеспечивается системность и надежность формирования умения учиться. Школьники осуществляют свою учебную деятельность всё более осознанно и самостоятельно, а учитель всё чаще выступает в роли помощника.

Важно отметить, что работа по курсу «Мир деятельности» становится школой саморазвития и для учителя, помогает ему осознать сущность метапредметных результатов ФГОС и методы их достижения.

Организация образовательной среды в учебном процессе по ТДМ обеспечивается следующей *системой дидактических принципов*, построенных, как и сама технология, теоретическим способом.

1) Принцип *деятельности* – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) Принцип *непрерывности* – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип *целостности* – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) Принцип *минимакса* – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и метапредметного) на максимальном уровне, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (ФГОС).

⁸ Более подробный анализ УУД, выполняемых учащимися на каждом этапе, приведен в методическом пособии: «Как перейти к реализации ФГОС по образовательной системе деятельностного метода обучения “Школа 2000...”» / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2010.

5) Принцип *психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип *вариативности* – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип *творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

1. 3. Место курса в учебном плане

На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю.

Возможны различные варианты включения данного курса в учебный план школы:

- в первой половине дня за счет школьного компонента;
- во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности, если соответствующие занятия посещает весь класс (например, в школах полного дня).
- он может быть положен в основу проведения системы классных часов.

Использование курса целесообразно при условии, что учитель осуществляет переход к ФГОС по образовательной системе «Школа 2000...».

1. 4. Диагностическая база

В соответствии с целями надпредметного курса «Мир деятельности», система диагностики результатов его изучения направлена на выявление уровня освоения каждым учеником и классом в целом формируемых в данном курсе УУД.

В процессе преподавания курса «Мир деятельности» используется разработанный комплексный мониторинг результатов обучения, *основными целями* которого являются:

1) *определение уровня сформированности метапредметных знаний* на основе курса «Мир деятельности» и связанных с ними *метапредметных умений* каждого ученика;

2) составление *плана коррекционной работы* как для каждого ученика индивидуально, так и для класса в целом.

Разработанный мониторинг включает в себя разные аспекты проявлений универсальных умений ребенка.

Прежде всего, это знания о способах выполнения универсальных действий, без которых, как отмечалось выше, надежное формирование любых умений невозможно. Поэтому, естественным образом, в систему мониторинга метапредметных умений мы включаем контроль знания детьми способов выполнения универсальных учебных действий.

Однако знание само по себе не гарантирует того, что ребенок сможет его применить. Поэтому детям предлагаются специально разработанные практические работы, где они должны проявить умение выполнять изученные УУД.

Вместе с тем, правильное выполнение одного практического задания может иметь случайный характер. Оценка будет более точной, если она коррелирует с систематическими наблюдениями учителя и родителей за соответствующими универсальными умениями детей. Поэтому в комплексный мониторинг включены и эти показатели.

Какие бы метапредметные знания и умения ни продемонстрировал ребенок в школе, они забудутся, исчезнут, если не будут подкрепляться поведением значимых для него взрослых – учителя, родителей. Данное явление неустойчивости полученных учащимися знаний иногда называют эффектом «наполненного и вылитого ведра». Например, многие ученики уже через 2–3 месяца после окончания школы не могут воспроизвести изученные знания по математике, физике, химии и другим предметам, хотя еще совсем недавно они успешно их применяли при сдаче ЕГЭ.

Устойчивость личностных качеств, ценностных установок и метапредметных умений школьников значительно больше влияет на жизненный успех и развитие общества в целом, чем простые знания детей по предметам. Поэтому в систему комплексного мониторинга результатов обучения включены показатели уровня владения учителем ТДМ (насколько системно ученик тренирует свои деятельностные умения на предметных уроках), а также сами установки и принципы взаимодействия с ребенком, как учителя, так и родителей (насколько полученные детьми метапредметные знания и умения подкрепляются жизненной практикой).

При формировании у учащихся метапредметных умений и личностных качеств большое значение имеет также психологическое состояние детей. Поэтому разработанную систему диагностики мы рекомендуем проводить в корреляции с результатами психологических исследований по системе, разработанной в Центре СДП «Школа 2000...» АПК и ППРО⁹.

В соответствии с этим, в курсе «Мир деятельности» предложена **комплексная диагностика сформированности УУД** учащихся, которая включает в себя следующие процедуры:

- 1) тестирование учащихся – диагностика сформированности надпредметных знаний;
- 2) выполнение учащимися практической работы – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 3) наблюдение педагога – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 4) наблюдение родителей (анкета для родителей) – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 5) анкетирование педагога (классного руководителя) – профессиональные установки педагога;

⁹ Гусева Е.А. Система мониторинга психического развития учащихся и психологического состояния педагогов / В сб.: «Школа 2000...». Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. Приложение к выпуску № 5. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2005.

Материалы для психологов экспериментальных площадок Центра СДП «Школа 2000...» АПК и ППРО: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Гусевой. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2011.

б) анкетирование родителя – установки и принципы взаимодействия родителей с ребенком;

7) психологическое исследование¹⁰.

Таким образом, характеристики разработанной педагогической диагностики учащихся (п. 1–4), которые имеют определяющее значение для конечного результата, опосредованно коррелируются с итогами анкетирования педагога (п. 5), родителей (п. 6), психологическими характеристиками ребенка (п. 7).

При проведении данной диагностики сопоставляются около 35 показателей. В результате удается получить **максимально объективную картину** уровня сформированности у учащихся УУД, выявить наиболее благоприятные или, наоборот, проблемные факторы, влияющие на их формирование, установить способы преодоления выявленных затруднений или дальнейшего развития успешных результатов.

Все материалы для проведения комплексной диагностики и ее обработки входят в оборудование к надпредметному курсу «Мир деятельности» и доступны для каждого учителя. Обработка результатов диагностики происходит в автоматическом режиме. **Главным результатом проведения диагностики** является получение рекомендаций по планированию дальнейшей работы, связанной с формированием УУД у учащихся, как индивидуально для каждого ученика, так и для класса в целом.

Номенклатура диагностируемых УУД определялась на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) с позиций преемственности с целевыми ориентирами дошкольного образования и основного общего образования (ФГОС ДО, ФГОС ООО). В качестве критериальной основы данной системы диагностики была принята система понятий общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), реализованная в образовательной системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»)¹¹, а на дошкольной ступени – в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий».

Разработанный инструментарий оценки учитывал планируемые результаты, заявленные в примерной программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования для образовательных учреждений, использующих образовательную систему «Школа 2000...»¹¹, а именно планируемые результаты блока «Выпускник научится». При разработке тестов и практических заданий для оценивания уровня сформированности метапредметных знаний и умений учащихся учитывался опыт педагогической и психологической оценки, описанный на момент разработки диагностики¹².

¹⁰ Психологическое исследование проводится в соответствии с возможностью школы и обрабатывается непосредственно школьным психологом.

¹¹ Примерная основная образовательная программа для образовательных учреждений, использующих образовательную систему Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»), здесь:

http://www.sch2000.ru/documents_letters/

¹² «Системы типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий»; комплексные работы для определения метапредметных результатов образования у учеников 1 и 2

В течение каждого учебного года в образовательной системе Л.Г. Петерсон используются три вида диагностики УУД.

1) **ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА**, в ходе которой проводится предварительное выявление уровня знаний учащихся.

Как правило, входная диагностика проводится вначале учебного года в форме тестирования. Её цель – определить уровень знаний учащихся по важнейшим (узловым) элементам курса.

Входная диагностика сочетается с так называемым компенсационным обучением, направленным на устранение выявленных пробелов.

2) **ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА**, в ходе которой выявляется уровень сформированности знаний и умений учащихся.

Текущая диагностика систематически проводится в процессе усвоения каждой изучаемой темы надпредметного курса. Учитель наблюдает за деятельностью учащихся в ходе учебного процесса и в течение года заполняет «Карту наблюдения» в соответствии с критериями оценивания по результатам каждого ученика.

Главная функция текущей диагностики – обучающая. Содержание текущей диагностики отбирается в соответствии с программой курса «Мир деятельности». Возможность получения объективных результатов текущей диагностики непосредственно связана с реализацией на предметных уроках деятельностного метода обучения.

3) **ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА**, которая проводится в ходе тестирования и выполнения практической работы. Основная её цель – диагностирование уровня (качества) фактической сформированности УУД и её соответствия целям, поставленным ФГОС для данного этапа обучения.

Психологическое исследование, проводимое в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» позволяет определить динамику развития психических качеств и личностных особенностей учащихся в процессе формирования универсальных деятельностных умений учеников. Результаты корреляции педагогической и психологической диагностики позволяют определить:

- какие способности и личностные качества развиваются в учебном процессе, и как они изменяются;
- каким образом происходит формирование общеучебных умений и деятельностных способностей учащихся;
- какие работают психологические механизмы и на каком этапе программы «Мир деятельности» включаются.

Данное исследование позволит провести психологическую экспертизу учебного процесса, своевременно дать обратную связь педагогу, разрабо-

классов. Учебно-методическое пособие / Титаренко Н.Н., Ашмарина В.Н., Пинженина С.В. – Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодежи», 2011). Диагностика способностей в русле мыслительной деятельности педагогике (Глазунова О.И., Иванова Е.Ю.), психологические исследования развития познавательной деятельности (Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст/ Семаго Н.Я. Семаго М. - М.: Айрис-пресс, 2005) и др.

тать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации учебного процесса и повысить мотивацию сотрудничества в системе субъект-субъектных отношений.

В психологической диагностике четыре направления выделяются в соответствии с содержательно-методическими линиями программы «Мир деятельности», и добавляется одно дополнительное, пятое направление – психологическая комфортность. Таким образом, психологическая диагностика проводится в следующих пяти направлениях:

- организационно-рефлексивное – исследование умения оценить свои качества и способности в зависимости от изучения детьми организационно-рефлексивной линии курса;

- коммуникативное – изучение процесса формирования коммуникативных умений и навыков учащихся в зависимости от изучения коммуникативной линии курса;

- познавательное – исследование динамики развития познавательной сферы детей в зависимости от изучения познавательной линии курса;

- ценностное – экспертная оценка соответствия эталону по качествам «нормативность», «инициативность», «контактность» на уроке и вне урока в зависимости от изучения ценностной линии курса;

- психологическая комфортность – изучение динамических особенностей психофизиологического состояния и самочувствия учащихся, выявление степени эмоциональной включенности учащихся и педагога, психологического климата на уроках по программе «Мир деятельности».

Для получения сравнительных данных и выявления динамики развития, психологическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и в мае) – в экспериментальной и контрольной группах. При необходимости, в сензитивные периоды, диагностику учащихся проводят три раза в год (сентябрь, январь, май).

Поскольку в формировании метапредметных умений и системы ценностей учащихся ключевую роль играет личность учителя, то кроме исследования психологических показателей учащихся, проводится диагностика профессиональных предпочтений учителя, реализующего программу «Мир деятельности». Данная диагностика выявляет уровень и динамику роста основных профессиональных компетенций учителя и профессиональных личностных качеств, необходимых для успешного формирования УУД при реализации программы «Мир деятельности». Она нацелена на развитие у учителя рефлексивной оценки своей деятельности и помощь в его профессиональном и личностном саморазвитии.

На сегодняшний день обязательная часть диагностики включает в себя *наблюдение, тестирование* и проведение *практической работы*. Остальные исследования проводятся только на экспериментальных площадках Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...», так как они требуют специальной подготовки педагогов и психологов.

1. 6. Оценивание работы учащихся

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки в рамках данного курса является **формирование положительной познавательной мотивации** учащихся. Поэтому обязательными является выполнение перечисленных ниже требований.

1) *Оцениваются только достижения*, отрицательные оценки исключены.

2) Основным *критерием оценки является учебный труд* ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.

3) *Качества личности детей не оцениваются*, по результатам соответствующих тестов и анкет никакие оценки не выставляются.

Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на *самооценке детьми своих достижений*: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений» и один раз в неделю на основании полученных результатов – на «Лесенке успеха» в учебном пособии.

Мы рекомендуем по курсу «Мир деятельности» использовать не количественные, а качественные оценки. Например, аналогом отметок могут быть оценки: «Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще!»

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года, как в ходе проведения обычных уроков, так и в рамках курса «Мир деятельности», а итоговый – на уроках по курсу «Мир деятельности». Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

Например, ученик в индивидуальной беседе со взрослым может сам зафиксировать свои достижения и проблемы (то, над чем ему еще надо поработать), предложить свой вариант итоговой оценки, сравнить свой вариант с вариантом, обоснованным учителем, и, если потребуется, сам скорректировать свой выбор. Вера ребенка

в себя и способность к адекватной самооценке своих достижений – ключевые метапредметные умения, определенные ФГОС.

Фиксация итоговой оценки может быть различной, однако важно, чтобы отметки были позитивными (то есть не было аналогов двоек). Например, можно использовать отметки «зачет», «хорошо», «отлично» или +, +!, +!! и т.д.

2. Учебное содержание курса «Мир деятельности» для 2–4 классов начальной школы

1 класс

1 ч в неделю, всего 32 ч

Организационно-рефлексивная линия (9 часов). У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также

опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться. (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Как затруднение может помочь в учении?

Адаптированная структура *первого этапа* учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения.

Способ действий «затруднение – думаю».

Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия (3 часа). *Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.*

Правила поведения на уроке.

Правила работы в паре.

Правила работы в паре в группе.

Познавательная линия (1 час). *У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.*

Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия (6 часов). *У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.*

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья – мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?» (1 час).

Диагностика (2 часа).

Резерв (6 часов).

Метапредметные результаты освоения курса «Мир деятельности» 2 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (10 часов). *Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.*

Знаю и умею. *Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).*

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Коммуникативная линия (4 часа). Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Познавательная линия (2 часа). Учащиеся получают представление о рабочем настрое ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Ценностная линия (4 часа). У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент создания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (2 часа).

Резерв (8 часов).

Метапредметные результаты освоения курса «Мир деятельности», 2 класс

Основные требования к метапредметным результатам
учащихся к концу второго года обучения

Уметь различать знания и умения.

Знать 12 шагов учебной деятельности, *уметь* при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необхо-

димого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль).

Приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), *уметь* ее осуществлять.

Приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

Уметь формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.

Уметь определять средства для открытия нового знания.

Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

Знать алгоритм исправления ошибок, *уметь* его применять.

Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести *опыт* их применения.

Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать алгоритм анализа, *уметь* его применять.

Знать и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.

Принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

3 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (7 часов). В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новый способ. Структура 2-го этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия (3 часа). У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия. Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления. Уточняются условия для понимания речи (текста), вводится секрет успешного понимания.

Секреты успешного выступления.

Секрет понимания.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

Познавательная линия (6 часов). Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать.

Учусь сравнивать.

Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

Ценностная линия (2 часа). У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

Обобщение и систематизация знаний (2 часа).

Диагностика (4 часа).

Резерв (10 часов).

Метапредметные результаты освоения курса

«Мир деятельности», 3 класс

Основные требования к метапредметным результатам

к концу третьего года обучения

Знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, *уметь* осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* их самооценки.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, *уметь* его применять.

Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

Знать алгоритм планирования учебных действий, *уметь* его применять.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, *уметь* его применять.

Знать алгоритм первичного применения нового знания, *уметь* его применять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и уточненную структуру из 11 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. *Уметь* осознанно осуществлять данные шаги при коррекции своих затруднений под руководством учителя, приобрести *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, *уметь* его применять, приобрести *опыт* самооценки учебной деятельности.

Знать правила успешного выступления, *уметь* их применять.

Знать правила понимания информации, *уметь* их применять.

Знать правила построения диалога, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить диалог со сверстниками.

Знать основные приёмы эффективного запоминания и приобрести *опыт* их применения.

Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести *опыт* его применения.

Знать алгоритм обобщения, приобрести *опыт* его применения.

Знать, что такое модель, *уметь* использовать модели для фиксации нового знания.

Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести *опыт* его применения.

Знать, какие бывают чувства, *уметь* определять свое эмоциональное состояние.

Знать и *принять* на личностном уровне качество – веру в себя.

Знать и *принять* на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

4 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (6 часов). *В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации к учебной деятельности, включения в систему знаний и рефлексии учебной деятельности. Особое внимание уделяется формированию умения строить и реализовывать проекты в урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся знакомятся с основными этапами выполнения проекта и выясняют, что на уроках открытия нового знания они фактически выстраивают проект выхода из затруднения, возникающего при выполнении пробного действия; также учатся пользоваться построенным алгоритмом во внеурочной деятельности как индивидуально, так и в группах. Осуществляется подготовка к включению учащихся не только в проектную, но и в учебно-исследовательскую деятельность. Данное требование ФГОС будет реализовано в полной мере позднее в основной школе. Для всех вводимых понятий учащиеся строят соответствующие способы действий (правила, алгоритмы, ...), а затем системно применяют их в ходе предметных уроков и во внеурочной деятельности.*

Систематизируются знания о коррекционной деятельности. Ученики обобщают изученные алгоритмы самопроверки и исправления ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качественного усвоения предметных знаний, которое остаётся одной из важных образовательных целей ФГОС.

Я учусь с радостью. Мотивация к учебной деятельности. Личностное самоопределение.

Как самостоятельно выполнить и проверить задание.

Учусь делать проект. Основные этапы проекта: замысел, реализация и защита проекта. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание – часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Где и как я могу использовать новое знание?»

Учусь подводить итог работы. Алгоритм проведения рефлексии учебной деятельности.

Коммуникативная линия (5 часов). *Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся. У учащихся формируются основы культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения дискуссии и приобретают опыт их применения. Уточняются*

правила командной работы (правила сотрудничества). Учащиеся знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: «критик» и «организатор», фиксируют их цели и основные правила выполнения данных ролей при общении. При этом роль «организатора» в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика, а также умении договариваться. Это даёт возможность спокойно и грамотно выходить из конфликтных ситуаций в общении.

Что такое сотрудничество. Основные правила сотрудничества. Как добиться успеха в коллективной работе. Мой вклад в работу группы.

Роль критика в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила конструктивной критики.

Что такое дискуссия. Основные правила ведения дискуссии.

Как научиться договариваться. Алгоритм выхода из конфликта.

Роль организатора в структуре коммуникативного взаимодействия. Цель организатора и шаги по достижению этой цели.

Познавательная линия (4 часа). *Большое внимание уделяется работе с информацией. Школьники учатся различным способам поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), учатся выбирать необходимую информацию, готовить пересказ текста. Расширяется представление о новых операциях – классификация и аналогия – и о способах развития своего мышления как инструмента познания. Продолжается формирование представлений о способах исследования. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.*

Учусь искать информацию. Способы поиска информации.

Учусь работать с текстом. Как подготовить пересказ текста.

Учусь классифицировать. Алгоритм классификации объектов.

Действую по аналогии. Алгоритм действий по аналогии.

Ценностная линия (3 часа). *Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Ученики рассматривают такое понятие как «саморазвитие», определяют его значимость в жизни людей. Выделяют направления для собственного развития, ставят личностно значимые цели и учатся их достигать. Большое внимание уделяется уважительному отношению к окружающим, то есть принятию их суждений, качеств, поступков. Рассматривается такое важное качество для достижения успеха в учёбе и других сферах жизни как «самокритичность», раскрываются способы формирования у себя этого качества.*

Ценности нашей жизни: саморазвитие. Основные направления для саморазвития.

Ценности нашей жизни: уважение и терпимость к другим.

Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности.

Обобщение и систематизация знаний (2 часа).

Диагностика (4 часа).

Резерв (10 часов).

Метапредметные результаты освоения курса «Мир деятельности», 4 класс

Основные требования к метапредметным результатам

к концу четвертого года обучения

Знать два основных этапа учебной деятельности и *иметь представление* об уточнённой структуре из 15 шагов. *Уметь* осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

Иметь представление о правилах мотивации себя к учебной деятельности, *опыт* их выполнения.

Иметь представление об основных областях применения знания в науке и жизни, *опыт* установления связей между новым и имеющимися знаниями по предмету, *опыт* выявления межпредметных связей и возможностей применения нового знания в различных жизненных ситуациях.

Знать алгоритм подведения итога работы собственной учебной деятельности, *уметь* его выполнять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и *иметь представление* об уточнённой структуре из 15 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. Приобрести *опыт* осознанного осуществления данных шагов при коррекции своих затруднений под руководством учителя, а также *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самостоятельного выполнения задания, *уметь* его применять.

Иметь представление о проекте и проектной деятельности, *уметь* выполнять основные этапы проектирования под руководством учителя.

Знать основные правила сотрудничества, приобрести *опыт* их применения в совместной работе со сверстниками.

Знать основные правила ведения дискуссии, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить дискуссию со сверстниками.

Иметь представление о правилах поведения «критика» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Иметь представление о правилах поведения «организатора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Иметь представление о цивилизованном способе выхода из конфликтной ситуации в ходе общения, *понимать* способ создания договоренностей и приобрести *опыт* его применения.

Иметь представление о способе поиска информации, приобрести *опыт* его применения.

Знать основные правила подготовки пересказа текста, *уметь* их применять.

Иметь *представление* об алгоритме классификации объектов, приобрести *опыт* его применения.

Иметь *представление* о действии по аналогии, приобрести *опыт* его применения.

Иметь *представление* о саморазвитии как общемировой ценности жизни, приобрести позитивный *опыт* развития своей личности в выбранных направлениях.

Уметь принимать каждого ученика в коллективе как личность, терпимо и уважительно относиться к его качествам, поступкам и суждениям.

Иметь *представление* о качестве личности «самокритичность», которое помогает ученику успешно учиться: приобрести позитивный *опыт* его проявления в учебной деятельности.

Поурочное планирование надпредметного курса

«Мир деятельности» 2 класс

1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Тема, цель	Дата
I четверть (9 часов)		
1	Тема: «Ценности нашей жизни. Знание»	04.09
2	Урок диагностики № 1 (входное тестирование)	11.09
3	Тема: «Домашнее задание делаю сам»	18.09
4	Тема: «Проверяю свою работу. Подробный образец»	25.09
5	Тема: «Как исправить свою ошибку»	02.10
6	Тема: «Настроение – мой помощник в учебе»	09.10
7	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»	16.10, 23.10
8–9	Резерв (2 урока)	
II четверть (8 часов)		
10	Тема: «Учусь называть свое затруднение»	13.11
11	Тема: «Как построить новое знание» (Структура II этапа УД)	20.11
12	Тема: «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»	27.11
13	Тема: «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»	04.12
14	Тема: «Учимся дружно. Слушаю и слышу»	11.12
15	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»	18.12 25.12
16–17	Резерв (2 урока)	
III четверть (10 часов)		
18	Тема: «Ставлю цель»	15.01
19	Тема: «Ключи к новым знаниям»	22.01
20	Тема: «Результат открытия нового знания. Эталон»	29.01
21	Тема: «Личностные качества. Целеустремленность в учебной	05.02

	деятельности»	
22	Тема: «Я знаю. Я умею»	12.02
23	Тема: «Как выяснить, что я не умею»	19.02
24	Тема: «Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»	26.02
25	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»	05.03
26–27	Резерв (2 урока)	12.03 19.03
IV четверть (7 часов)		
28	Тема: «Личностные качества. Самостоятельность в учебной деятельности»	09.04
29	Урок диагностики №2 (итоговое тестирование)	16.04
30	Тема: «Учусь анализировать»	23.04
31	Тема: «Мы разные – и в этом наша сила» (гостиная для родителей)	30.04
32	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»	07.05
33–34	Резерв (2 урока)	14.05 21.05

Методическое обеспечение курса «Мир деятельности» для 2–4 классов начальной школы

Методическое обеспечение курса «Мир деятельности» для начальной школы включает в себя Комплект для ученика и Комплект для учителя. Кроме того, очевидно, что универсальные знания об учебной деятельности, полученные детьми в рамках курса «Мир деятельности», должны систематически применяться на предметных уроках. Это возможно при условии работы учителя по авторскому курсу математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (Открытый УМК «Школа 2000...», УМК «Перспектива»).

Опишем методическое обеспечение курса на примере 1 класса. Для остальных классов начальной школы методическое обеспечение является аналогичным.

Комплект для ученика включает в себя:

1. «Мир деятельности». Учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2014.
2. «Мои открытия». Эталоны к курсу «Мир деятельности» / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2014.

В комплект эталонов «Мои открытия» для ученика входит также альбом с файлами, в который ученик помещает по каждой теме курса «Мир деятельности» эталоны (изученные способы действия – правила, алгоритмы и т.д., открытые учащимися на уроках) и «Копилку достижений». В течение недели, следующей за изучением той или иной темы, учитель проводит работу по самооценке учащимся своих достижений по данной теме.

Комплект для учителя включает в себя:

1. «Мир деятельности». Методические рекомендации / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2014.
2. Демонстрационные материалы для класса к надпредметному курсу «Мир деятельности». – М.: Национальное образование, 2014.
3. CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности». – М.: Национальное образование, 2014.

В методических рекомендациях приведены описание общих подходов к проведению каждого урока по технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000...» и подробные варианты сценариев каждого урока, на CD-диске приложены соответствующие презентации, разрезные, демонстрационные и печатные материалы. Таким образом, учитель имеет возможность по заданной структуре урока в ТДМ либо составить свой собственный урок, либо использовать предложенный вариант – как в его полноте, так и с корректировками (при сохранении общих требований к проведению уроков в ТДМ).

Курс математики «Учусь учиться» включает в себя:

- 1) *Петерсон Л.Г.* Рабочая программа по математике для начальной школы, 1–4 классы. – М.: Просвещение, 2014.
- 2) *Петерсон Л.Г.* Математика «Учусь учиться», 1–4 классы: Учебник для начальной школы. – М.: Ювента, 2014.
- 3) *Петерсон Л.Г.* Математика, 1–4 классы: Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2014.
- 4) *Петерсон Л.Г.* Самостоятельные и контрольные работы. 1–4 классы. – М.: Ювента, 2014.
- 5) *Петерсон В.А., Кубышева М.А.* Электронные приложения к учебникам математики для начальной школы, 1–4 классы. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2004.
- 6) *Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г.* Устные упражнения на уроках математики, 1–2 классы: Методические пособия для учителей. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000–2004.
- 7) *Л.Г. Петерсон, Сабельникова С.И.* Учебное пособие «Радуга», 1-4 классы: Тренировка вычислительных навыков. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2012.
- 8) *Кубышева М.А., Грушевская Л.А.* и др. Сценарии уроков к учебникам математики 1–4 классов по программе Л.Г. Петерсон «Учусь учиться» / CD-диски. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2013.
- 9) Реализация деятельностного метода на уроках по разным учебным предметам: Сценарии уроков / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М., 2010.¹³

Курс математики «Учусь учиться» реализует описанный выше подход формирования УУД в его полноте.

Дополнительная литература на сайте Центра СДП «Школа 2000...» АПК и ППРО – www.sch2000.ru.