

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей математики и информатики» Кировского района г. Саратова
МАОУ ЛМИ**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ ЛМИ
(протокол от 16 марта 2023 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ЛМИ
 Н.Ю. Романова
17 марта 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей математики и информатики» Кировского района г. Саратова
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей математики и информатики» Кировского района г. Саратова (МАОУ ЛМИ) |
| Руководитель | Наталья Юрьевна Романова |
| Адрес организации | 410005, г. Саратов, ул. Посадского И.Н., д. 246 |
| Телефон, факс | (8452)674-652, (8452)674-652 |
| Адрес электронной почты | shlmi@mail.ru |
| Учредитель | Комитет по образованию МО «Город Саратов» |
| Дата создания | 1998 год |
| Лицензия | от 01.07.2019 № 3707, серия 64 ЛО1 № 0003492 |
| Свидетельство о | от 01.02.2016 № 1142, серия 64 АО1 № 0000423; срок |

Местоположение и иные особенности

МАОУ ЛМИ расположен в центре города в условиях плотной исторической застройки.

Основным видом деятельности МАОУ ЛМИ является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- программы дополнительного образования для детей и взрослых.

Аналитическая часть

Цель и предмет деятельности

Основными целями деятельности МАОУ ЛМИ являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образования, определенного федеральными государственными образовательными стандартами, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Предметом деятельности МАОУ ЛМИ является осуществление, на основании лицензии, образовательной деятельности, обеспечение охраны,

укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, а также обеспечение отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Особенности работы организации, приема обучающихся

На уровне основного общего образования (с 5 по 9 классы) прием обучающихся в лицей осуществляется на основе индивидуального отбора в соответствии с постановлением Правительства Саратовской области от 29 мая 2014 г. № 313-П.

I. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Лицее

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицея |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| <p>Общее собрание трудового коллектива</p> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано пять предметных методических объединений:

- естественнонаучное;
- математическое;

- гуманитарное;
- английский язык;
- учителей начальных классов и искусства.

Данная структура управления позволяет формировать демократический характер системы управления в лицее, повышает эффективность принимаемых решений.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утвержденным Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 2–4 классов ориентирован на обучающихся, поступающих в Лицей во 2 класс, и предполагает освоение основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план 5 классов ориентирован на обучающихся, поступающих в Лицей в 5 класс, и предполагает освоение основной образовательной программы за 5 класс основного общего образования (переход на реализацию обновленных ФГОС ООО с 01.09.2022 г.).

Учебный план 6–9 классов рассчитан на 4-летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО) с 1 сентября 2017 года.

Учебный план 10–11 классов рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО) с сентября 2018 года.

| Уровни обучения | Вид ОП |
|-----------------------------|---|
| Начальное общее образование | Начальное общее образование с углубленным изучением английского языка во 2 – 4 классах. |
| Основное общее образование | Основное общее образование в 5-9 классах с углубленным изучением английского языка (с 5 класса), математики (с 7 класса) |
| Среднее общее образование | Среднее общее образование в 10-11 классах. Реализация двух профилей: технологического профиля с углубленным изучением математики, информатики, физики; социально-экономического профиля с углубленным изучением математики, экономики, английского языка. |

Выбор профилей осуществлен с учетом опроса обучающихся и их родителей, который был проведен в ноябре 2021 года. По итогам опроса, в котором приняли участие 100% обучающихся и 96% родителей, было выявлено, что 50% выбрали технологический профиль с тремя профильными предметами: математика, информатика, физика; 39,6% выбрали социально-экономический профиль с тремя профильными предметами: математика, экономика, английский язык.

Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году |
|-----------------|---------------------------------------|---|---|
| Технологический | Математика. Физика. Информатика | 46 | 49 |
| Социально- | Математика. | 47 | 34 |

| | | | |
|---------------|----------------------------------|--|--|
| экономический | Экономика. Английский язык | | |
|---------------|----------------------------------|--|--|

Организация учебного процесса

В соответствии с Календарным учебным графиком МАОУ ЛМИ учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая и составляет 34 учебных недели. Режим работы образовательной организации строится с учетом 5-дневной учебной недели.

Количество классов-комплектов – 18

Начало учебных занятий – 8 ч. 15 мин.

Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 88 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 277 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 83 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 448 обучающихся.

Выполнение санитарно-гигиенических требований

и безопасности учебного процесса в условиях коронавирусной инфекции

В течение 1 квартала 2022 года МАОУ ЛМИ продолжал профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Саратова.

С 04.04.2022 г. ограничительные меры были сняты на основании постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16».

Применение технологий дистанционного обучения

В январе, феврале, декабре 2022 года в связи с высоким уровнем сезонной заболеваемости простудными заболеваниями и ОРВИ среди учащихся, на основании приказов МАОУ ЛМИ учащиеся классов лицея переводились на карантин с организацией образовательного процесса с использованием дистанционных технологий обучения.

Занятия проводились по расписанию занятий, утвержденному директором МАОУ ЛМИ, в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут.

В периоды **дистанционного обучения** учителя МАОУ ЛМИ осуществляли ведение уроков через платформу для видеоконференций. Для работы на данной платформе ученику было необходимо иметь одно из следующих устройств: компьютер с веб-камерой или без нее, ноутбук, планшет. Платформа работала с подключением к сети Интернет. Ссылка на каждое онлайн занятие размещалась на странице класса в Дневнике.ру.

Применение **электронных форм обучения** использовалось как при организации дистанционного, так и очного обучения. Электронное обучение в лицее - это направление заданий, тестов и пр. через систему **Дневник.ру**, в котором сохраняется расписание данного учебного года. Согласно расписанию и календарно-тематическому планированию учителя выкладывали домашнее задание, прикрепляли необходимые учебные материалы, давали ссылки на учебные видеофильмы, учебные платформы, сайты. Выполнение заданий контролировалось учителями в обычном режиме или дистанционно с помощью электронной почты, мессенджеров и систему Дневник.ру. По результатам работы учащимся выставлялись оценки.

Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в МАОУ ЛМИ был издан приказ о переходе на ФГОС-2021 (№ 310 от 27.10.2021 г.), создана рабочая группа, разработано и утверждено положение о рабочей группе, разработана и утверждена дорожная карта по введению ФГОС-2021. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ ЛМИ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 1 полугодие 2022 года по подготовке Лицея к постепенному переходу на обновленные ФГОС ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 95%.

На заседании педагогического совета (Протокол п/с № 1 от 30.08.2022) были утверждены основная образовательная программа основного общего образования МАОУ ЛМИ, рабочие программы по предметам основного общего образования ФГОС 2021.

С 01.09.2022 Лицей осуществляет обучение 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС ООО.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в течение 2022 года осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания МАОУ ЛМИ. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

– вариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

– коллективные школьные дела (День Лицейста, День Учителя, Последний звонок);

- гражданско-правовые акции («Дети против террора!», «Я – гражданин России!»);
- волонтерские акции («Дедом Морозом может стать каждый», «Внимание, ветеран!»);
- уроки Мужества (День Героев Отечества, День снятия блокады Ленинграда, Сталинградская битва)
- музейные уроки (Совместно с музеем Боевой и Трудовой славы);
- фестивали творчества (выставки творческих работ лицеистов);
- фестивали науки (предметные недели, интеллектуальные конкурсы)

Лицей принимал активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

Всероссийские открытые онлайн – уроки

Проект «Шоу профессий»

Проекты «Эколята», «Молодые защитники природы»

В 2022 учебном году в Лицее было сформировано 18 общеобразовательных классов. Классными руководителями 2–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Лицея.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- экскурсии;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

С 01.09.2022 каждая учебная неделя в Лицее начинается с поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Для проведения занятий классные руководители используют материалы официального сайта Академии Минпросвещения России.

В календарно-тематические планы учителей-предметников включены разделы об изучении государственных символов Российской Федерации.

С 01.09.2022 была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Обязанности советника по воспитанию были возложены на 2-х молодых педагогов, имеющих опыт работы с детскими объединениями. Один педагог прошел курс подготовки по специальной программе «Навигаторы детства».

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Работу советников по участию в федеральном проекте «Навигаторы детства» координируют муниципальный куратор Кировского района и региональный координатор Саратовской области.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Эффективность воспитательной работы Лицея в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Лицея в 2022 году.

Перечень дополнительных курсов на основе оказания дополнительных платных образовательных услуг:

1. Специальный курс по математике. Модуль «Дополнительные главы математики» (4-11 классы)
2. Специальный курс по математике. Модуль «Олимпиадная математика» (6 класс)
3. Специальный курс по физике (7 класс)
4. Курс по робототехнике (2-6 классы)
5. Секция «Шахматная школа» (2-6 классы)
6. Секция каратэ (2-6 классы)

7. Секция по футболу (2-7 классы)
8. Курс «Адаптация учащихся к школьным условиям» (подготовка во 2 класс). Модуль «Английский язык», «Информатика», «Математика», «Психология», «Кириллица», «Волшебные пальчики» (развитие мелкой моторики)
9. Курс «Адаптация учащихся к школьным условиям» (подготовка в 5 класс). Модуль «Английский язык», «Математика», «Психология», «Русский язык», «Олимпиадная математика».

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2022 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2018–2019 учебный год | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год |
|-------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022–2023 – на конец 2022 года), в том числе: | 486 | 463 | 457 | 447 | 436 |
| | – начальная школа | 84 | 89 | 89 | 87 | 85 |
| | – основная школа | 315 | 272 | 266 | 268 | 271 |
| | – средняя школа | 87 | 102 | 102 | 92 | 80 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | | |
| | – начальная | – | – | – | – | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|----|---|--|
| | школа | | | | | |
| | – основная школа | – | – | – | – | |
| | – средняя школа | – | – | – | – | |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | | |
| | – об основном общем образовании | – | – | – | – | |
| | – среднем общем образовании | – | – | – | – | |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | | |
| | – на уровне основного общего образования | 3 | – | 1 | – | |
| | – на уровне среднего общего образования | 5 | 6 | 10 | 2 | |

Приведенная статистика подтверждает факт успешного освоения основных образовательных программ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

| Классы | Всего об-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|-------------|-----------------|-----|-----------------------|------|---------------|-----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметки «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | |
| 2 | 25 | 25 | 100 | 12 | 48 | 7 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 31 | 31 | 100 | 20 | 64,5 | 3 | 9,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 4 | 31 | 31 | 100 | 14 | 45,2 | 7 | 22,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 87 | 87 | 100 | 46 | 52,9 | 17 | 19,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

По сравнению с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» в 2022 году, повысился на 1,2% (в 2021 – 51,7%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,5% (в 2021 – 18%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего об-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------------|-------------|-----------------|------------|-----------------------|-------------|-----------------|------------|-------------|----------|------------|----------|--------------------|----------|----------|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | |
| 5 | 59 | 59 | 100 | 26 | 44,1 | 3 | 5,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 62 | 62 | 100 | 21 | 33,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 49 | 49 | 100 | 7 | 14,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 44 | 44 | 100 | 13 | 29,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 48 | 48 | 100 | 16 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 262 | 262 | 100 | 83 | 31,7 | 3 | 1,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

По сравнению с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, процент учащихся, окончивших год на «4» и «5» в 2022 году, понизился на 4,8% (в 2021 – 36,5%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2021 – 1,1%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего об-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
|--------|-------------|-----------------|---|-----------------------|---|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|------------------------|--------|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | % | Кол-во |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|------------|-----------|-------------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 10 | 41 | 41 | 100 | 12 | 29,3 | 1 | 2,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 50 | 50 | 100 | 16 | 32 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 91 | 91 | 100 | 28 | 30,8 | 3 | 3,3 | 0 |

По сравнению с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, процент учащихся, окончивших год на «4» и «5» в 2022 году, незначительно понизился на 0,6% (в 2021 – 31,4%), процент учащихся, окончивших год на «5» в 2022 году, понизился на 6,5% (в 2021 – 9,8%).

Участие во Всероссийских проверочных работах

В качестве независимого мониторинга качества образования были использованы результаты Всероссийских проверочных работ, которые были организованы и проведены в период с 19 по 30 сентября 2022 года в 5-9 классах за предыдущий учебный год.

Проведение ВПР осуществлялось на основании приказа Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», во исполнение приказа министерства образования Саратовской области от 25.02.2022 № 228 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа министерства образования Саратовской области от 05.09.2022 № 1459 «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 25.02.2022 № 228», в соответствии с Порядком проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Саратовской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учащиеся написали ВПР по следующим предметам:

5-е классы (3 предмета) – русский язык, математика, окружающий мир;

6-е классы (4 предмета) – русский язык, математика, история, биология;

7-е классы (4 предмета) – русский язык, математика, история/обществознание, биология/география;

8-е классы (5 предметов) – русский язык, математика (углубленно), английский язык, история/обществознание, биология/география (компьютерная);

9-е классы (4 предмета) – русский язык, математика, история/обществознание, биология/физика.

Всего было проверено 904 работы учащихся 5-9 классов.

В ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения, осуществлялось видеонаблюдение, в каждом классе присутствовал общественный наблюдатель из числа родительской общественности. После окончания процедур была организована проверка работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

Результаты ВПР по лицу:

От общего количества выполненных работ (904):

64,9% работ выполнено на «4» и «5» (587 работ)

28,4% работ выполнено на оценку «3» (257 работ)

6,6% работ выполнено на оценку «2» (60 работ)

По сравнению с результатами ВПР 2021 качество знаний повысилось на 1,4%, однако количество работ, получивших неудовлетворительную оценку, увеличилось на 3,3%. Повышение количества работ, получивших оценку «2» частично объясняется тем, что учащиеся 8-х классов впервые выполняли задания ВПР по математике на углубленном уровне; кроме этого они впервые выполняли ВПР по биологии и географии в компьютерном формате, что отрицательно сказалось на результатах, так как учащиеся не сумели правильно распределить время (времени не хватило).

По результатам ВПР учителя-предметники провели анализ

образовательных дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося. Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся, ликвидации образовательных дефицитов в освоении ООП основного общего образования были проведены следующие мероприятия:

1. Спланирована работа по устранению и коррекции выявленных образовательных дефицитов учащихся;
2. Разработан банк заданий в формате ВПР;
3. Организовано сопутствующее повторение на уроках по темам ВПР, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом.

ГИА в 9-х классах

В 2022 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. 48 человек прошли это испытание 09.03.2022г. и получили «зачет» (100%).

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

| Предмет | Количество учащихся, принимавших участие в экзамене | Количество оценок «5» | Количество оценок «4» | Количество оценок «3» | Качество | Максимальный балл |
|-------------------|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------|-----------------------------|
| Русский язык | 48 | 34 | 11 | 3 | 93,8% | 33, 2 человека (4,2%) |
| Математика | 48 | 27 | 20 | 1 | 97,9% | 31, 1 человек (2,1%) |
| Английский язык | 19 | 11 | 8 | 0 | 100% | 68, - |
| Информатика и ИКТ | 28 | 9 | 14 | 5 | 82,1% | 19, 2 человека (7,1%) |
| Обществозн | 19 | 13 | 5 | 1 | 94,7% | 37, |

| | | | | | | |
|----------|----|---|----|---|-------|---------------------|
| ание | | | | | | 1 человек (5,3%) |
| Физика | 24 | 9 | 12 | 3 | 87,5% | 45, – |
| Химия | 3 | 2 | 1 | 0 | 100% | 40, – |
| Биология | 3 | 1 | 1 | 1 | 66,7% | 45, – |

Все 9-классники Лицея (48 человек) успешно завершили учебный год, прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА является получение «зачета» за итоговое сочинение. Итоговое сочинение прошло 07.12.2022 г. В нем приняли участие 38 обучающихся Лицея (100%), по результатам проверки 37 человек получили «зачет» по всем 5 критериям, 1 учащийся – по 4 критериям.

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Количество выпускников – 50

Количество человекоэкзаменов – 190

Количество выпускников, принявших участие в

- 2 экзаменах – 1
- 3 экзаменах – 16
- 4 экзаменах – 25
- 5 экзаменах – 8

Количество выпускников, награжденных федеральной медалью «За особые успехи в учении» – 2.

| Предметы | Количество учащихся, принявших участие в экзамене | Минимальное количество баллов (порог) | Средний балл по ЛМИ | Максимальный балл в ЛМИ | Минимальный балл в ЛМИ | Количество учащихся, набравших более 80 баллов |
|-------------------------|---|---------------------------------------|---------------------|-------------------------|------------------------|--|
| Русский язык | 50 | 24 | 84,5 | 96 | 70 | 35 (70%) |
| Математика (профильная) | 37 | 27 | 69,6 | 90 | 27 | 5 (13,5%) |
| Английский язык | 24 | 22 | 86,6 | 97 | 58 | 22 (91,7%) |
| Информатика и ИКТ | 18 | 40 | 75,9 | 98 | 48 | 7 (38,9%) |
| Физика | 6 | 36 | 52,3 | 61 | 39 | – |
| Обществознание | 27 | 42 | 84 | 96 | 70 | 18 (66,7%) |
| История | 9 | 32 | 80,7 | 96 | 62 | 5 (55,6%) |
| Биология | 1 | 36 | 52 | 52 | – | – |
| Химия | 1 | 36 | 91 | 91 | – | 1 (100%) |
| Литература | 4 | 32 | 86,5 | 91 | 73 | 3 (75%) |

| Количество учащихся, принявших участие в экзамене | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество | Максимальный балл | Максимальный балл в ЛМИ | Минимальный балл в ЛМИ |
|---|-----|-----|-----|-----|----------|-------------------|-------------------------|------------------------|
| 13 | 11 | 2 | 0 | 0 | 100% | 21 | 21 (2 человека) | 12 (1 человек) |

Профильные предметы:

Технологический профиль МАОУ ЛМИ предполагает изучение на углубленном уровне математики, информатики и физики.

Всего выпускников технологического профиля – 22

Сдавали ЕГЭ:

1. Математика (профильный уровень) – 22 человека (100%)
2. Информатика и ИКТ – 17 человек (77,3%)
3. Физика – 6 человек (27,3%)

Все три профильных предмета – 5 человек.

Математика (профильный уровень) и информатика – 12 человек.

Математика (профильный уровень) и физика – 1 человек.

Только математика (профильный уровень) – 4 человека.

Социально-экономический профиль МАОУ ЛМИ предполагает изучение на углубленном уровне математики, обществознания и английского языка.

Всего выпускников социально-экономического профиля – 28

Сдавали ЕГЭ:

1. Математика (профильный уровень) – 15 человек (53,6%)
2. Обществознание – 24 человека (85,7%)
3. Английский язык – 21 человек (75%).

Все три профильных предмета – 10 человек.

Математика (профильный уровень) и обществознание – 2 человека.

Обществознание и английский язык – 10 человек

Только математика (профильный уровень) – 3 человека

Только обществознание – 2 человека

Только английский язык – 1 человек.

Таким образом, 50 выпускников МАОУ ЛМИ (100%) сдали ЕГЭ по предметам, изучавшимся на профильном уровне.

В 2022 году выпускники показали стабильно хорошие результаты на государственной итоговой аттестации. 100 % участников ЕГЭ достигли минимального балла по предметам выбора.

По обязательным и профильным предметам средний тестовый балл выпускников лицея значительно превысил показатели по региону и **вырос по ряду предметов:**

– по русскому языку – 84,5 (на 2,9). 2021 год – 81,6 баллов; 2020 год – 85,7 баллов; 2019 – 85,3 баллов.

– по английскому языку – 86,6 (на 2,1). 2021 год – 84,5 баллов; 2020 год - 83,6 баллов; 2019 год – 84,1 баллов.

– по информатике – 75,9 (на 1,8). 2021 год – 74,1 баллов; 2020 год – 79,6 баллов; 2019 год – 86,3 баллов.

– по обществознанию – 84 (на 3,4). 2021 год – 80,6 баллов; 2020 год – 75,6 баллов; 2019 год – 72 балла.

снизился:

– по математике (профильной) – 69,6 (на 8,4). 2021 год – 78 баллов; 2020 год - 77 баллов; 2019 год – 79,7 баллов.

Сохраняется стабильно высокое количество выпускников, набравших более 80 баллов (96 человек) (2021 год – 81 человек). По сравнению с результатами ЕГЭ 2021 года процент высокобалльников повысился по следующим предметам:

- русский язык (на 15,8%),
- английский язык (на 21,1%),
- информатика (на 3,4%),

- обществознание (на 11,1%),
- история (на 5,6%),
- литература (на 25%).

IV. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Лицея | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2019 | 57 | 42 | 12 | 3 | 29 | 29 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 59 | 47 | 12 | 0 | 55 | 55 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 46 | 37 | 5 | 4 | 48 | 48 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 48 | 37 | 8 | 3 | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 |

В 2022 году доля выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в Лицее, составила 77,1%, что на 3,3% меньше, чем в 2021 году (80,4%), но на 3,4% больше, чем в 2019 году (73,7%).

Процент выпускников 11-го класса, поступающих в ВУЗы, стабилен и составил в 2022 году 100%.

V. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Лицее, – 88%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 83%.

Родители обучающихся (законные представители) приняли участие в независимом анкетировании, по оценке уровня доброжелательности сотрудников образовательной организации. По результатам анкетирования 87% родителей (законных представителей) выразили удовлетворенность доброжелательностью сотрудников лицея.

VI. Кадровое обеспечение

На конец 2022 года в Лицее работало 34 педагога, из них 8 – внутренних совместителей, 1 – внешний совместитель. 1 человек имеет среднее профессиональное образование, который в данный момент получает высшее педагогическое образование в заочной форме. 4 человека учатся в магистратуре, 1 человек – в аспирантуре.

В 2022 году аттестацию прошел 1 человек: на соответствие занимаемой должности. Таким образом, в состав педагогического коллектива входит 14 человек высшей категории, 4 человека I категории, 4 человека имеют соответствие занимаемой должности, 12 – без категории. Наличие педагогов без категории объясняется тем фактом, что за последние два года в лицей пришли работать 11 молодых специалистов, 1 человек является внешним совместителем.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышения уровня квалификации педагогических работников.

При переходе на дистанционное обучение в течение 2022 года проводились следующие мероприятия, которые позволили справиться с поставленными задачами и выполнять образовательную программу на всех уровнях образования:

- Инструктаж педагогов о режиме работы в период ДО;
- Изучение методических рекомендаций по организации дистанционного обучения в период пандемии;
- Создание на официальном сайте лицея раздела «Дистанционное обучение» для ознакомления учащихся и их родителей со всеми необходимыми документами;
- Составление графика видео-консультаций и размещение на официальном сайте лицея;
- Формирование банка Интернет-ресурсов, рекомендаций педагога-психолога, ссылок на виртуальные экскурсии на время досуга;
- Проведение опроса родителей и учащихся на наличие технических возможностей каждого ученика для работы в дистанционном режиме, обеспечение техническими средствами учащихся, имеющих проблемы с техническим оснащением.
- Проведение родительских собраний в режиме видеоконференций;
- Организация Горячей линии для решения экстренных вопросов по ДО.

Работа в условиях пандемии, подготовки к переходу на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, требования к формированию функциональной грамотности учащихся, наличие большого количества молодых специалистов показали необходимость повышения методического уровня, а также уровня

ИКТ и цифровой компетенции педагогического коллектива. За 2022 год 58,8% педагогов прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам:

- "Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся с учетом требований ФГОС" - 15;
- "Управление в ОО в условиях реализации обновленных ФГОС" – 3
- «Цифровые технологии в образовании: инструменты и сервисы для организации гибридного обучения» - 6 человек;
- "Молодой учитель в современном образовательном пространстве" – 1
- "Быстрый старт в искусственный интеллект" – 2;
- Компетенции учителя информатики в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся" – 1;
- "Методика обучения программированию с использованием систем с автоматической проверкой решений" – 2;
- "Методика преподавания информатики в старших классах общеобразовательных учреждений" – 2;
- "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" – 1;
- "Актуальные проблемы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС нового поколения" – 1;
- "Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности" – 1;
- "Преподавание ОБЖ в образовательных учреждениях" – 1.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, включая наставничество, позволяющее оказывать педагогическую поддержку молодым специалистам. В лицее работает Школа молодого педагога;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Всего учебных кабинетов – 23, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- два компьютерных класса;

Количество компьютеров – 142

Количество интерактивных досок – 8

Количество принтеров, сканеров, ксероксов и МФУ – 47

Количество мультимедийных проекторов – 20

IT-инфраструктура

Лицейская локальная сеть, соединяющая все учебные кабинеты и предоставляющая выход в Интернет.

Условия для занятий физкультурой и спортом

- Спортивный зал (846,0 м²) с комплектом необходимого оборудования, тренажерами
- Спортивная площадка для игры в футбол – 1600 м²
- Спортивная площадка для игры в баскетбол и волейбол – 420 м²

В Лицее имеется необходимый спортивный инвентарь для организации оздоровительных мероприятий: состязаний по дартсу, бадминтону, настольному теннису. Наличие мячей, обручей позволяют организовать соревнования на школьной спортивной площадке. Проводить занятия по хореографии и гимнастике помогают гимнастические коврики, стенка, палки, обручи. Меткость, точность, глазомер на уроках физической культуры учащиеся отрабатывают с помощью метательных мячей, серсо.

Организация охраны, питания, медицинского обслуживания

1. Охрана: тревожная кнопка (КТС) – сигнал тревоги выводится на пульт дежурного ПЦО №3 МОВО по г. Саратову – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Саратовской области». Техническое обслуживание внешнего и внутреннего видеонаблюдения осуществляет ООО «Паритет», круглосуточная физическая охрана осуществляется сотрудниками ООО «Бюро охраны «Гранит-Вымпел». Установлена система речевого оповещения на случай чрезвычайных ситуаций.

2. Питание: Буфет-раздаточная на 52 посадочных мест. Обеспечение горячим питанием осуществляется по договору на оказание услуг по предоставлению питания с ООО «Фимина».

3. Медицинское обслуживание: лицензированный медицинский кабинет (кабинет врача, процедурная). Организации медицинского обслуживания обучающихся осуществляется по договору с ГУЗ «Саратовская центральная городская детская поликлиника».

VIII. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6812 единиц;
- объем учебного фонда – 6128 единиц;

– книгообеспеченность – 9,9 на человека;

– обращаемость – 1,1.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета, за счет предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности МАОУ ЛМИ, из средств Саратовской региональной общественной организации по развитию образования «ФОРМИКА».

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 5685 | 4643 |
| 3 | Художественная | 761 | 250 |
| 4 | Справочная | 78 | 22 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 145 | 52 |
| 6 | Естественнонаучная | 64 | 27 |
| 7 | Техническая | 15 | 7 |
| 8 | Общественно-политическая | 64 | 24 |

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2019 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 306 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300. Библиотека имеет подключение к Национальной Электронной Библиотеке. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Медиатека и электронные ресурсы

- Иннополис – <https://educont.ru/>
- Сферум – <https://sferum.ru/?p=start>

- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- Litmir.ru – школьная литература – https://www.litmir.me/books_in_series/?id=6672
- Mybook.ru – электронная библиотека книг по школьной программе – <https://mybook.ru/catalog/detskie-knigi/>
- Schlib.ru/ –Школьная библиотека – Все произведения школьной программы: биографии писателей и поэтов; стихи, рассказы, художественная литература – <http://schlib.ru/>
- Uchebnik-tetrad.com – онлайн учебники и рабочие тетради: все книги представлены в формате pdf и их можно бесплатно скачать для личного ознакомления и самообразования – <http://uchebnik-tetrad.com/>
- Vseuchebniki.net – Школьные учебники и пособия, подготовка к ЕГЭ, ГИА, контрольным работам – <http://vseuchebniki.net/>
- Библиотека Гумер – Школьная библиотека – https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/school/index.php
- Библиотека “Жизнь растений” – Тут можно почитать онлайн книги по ботанике, а также полезности о комнатных и лекарственных растениях – <http://plant.geoman.ru/>
- Библиотека школьника на Booksafe.net: скачать бесплатно все книги – http://booksafe.net/serie/biblioteka_shkolnika-73.html
- Библиотека учебной и научной литературы – <http://sbiblio.com/biblio/content.aspx?dictid=5>
- Библиогид: книги и дети – <http://bibliogid.ru/>
- Детская образовательная литература онлайн – <http://online-knigi.com/biblioteka/122/detskie/detskaya-obrazovatel'naya-literatura>
- Классика.ру – электронная библиотека русской классической литературы. Проза и поэзия. Есть биографии авторов (если находишься на стр. автора, то биографию открывать левой кнопкой мышки). Тексты не скачиваются, а открываются на месте, причем в двух вариантах. Если щелкнуть по

названию произведения, то оно открывается постранично, небольшими порциями. Если щелкнуть по слову «текст», то открывается все произведение сразу (как в библиотеке Максима Машкова) –

<http://www.klassika.ru/>

- Классическая литература – <http://www.litclassic.ru/>
- Книги для школьников: серьезные книжки с настоящими знаниями, но все та же увлекательная форма, как и в наших дошкольных книгах. – <https://www.mann-ivanov-ferber.ru/tag/schoolchild-books/>
- Книги «Школьная программа» читать онлайн – <https://mybook.ru/tags/shkolnaya-programma/>
- Литература для школьников: Портреты писателей, биографии писателей, иллюстрации к произведениям, произведения из школьной программы к уроку литературы – <http://hallenna.narod.ru/>
- Молодёжь России: электронная библиотека – <http://mr.rgub.ru/index.php>
- Мультимедийная библиотека школьника – информационный ресурс, созданный на основе более 150 учебников и учебных пособий для учреждений общего среднего образования. Необходима регистрация – <http://mbook.by/>
- Мировая художественная культура (МХК в помощь учащимся) – <https://sites.google.com/site/mhkkrasavin/home>
- Онлайн-учебник по биологии – Ботаника, зоология, анатомия, общая биология, экология – и еще немного. Сделано все очень просто, но выглядит довольно аккуратно и доступно. И с картинками – <http://www.ebio.ru>
- Российская государственная библиотека для молодёжи (РГБМ): сайт – http://www.rgub.ru/resource/periodicals_db/
- Школьная литература на Andronum.com: скачать бесплатно – <https://andronum.com/shkolnaya-literatura/>

- Школьная литература на лето на Chudo-udo.info: скачать электронные книги – <http://chudo-udo.info/shkolnaya-literatura>
- Школьная программа: учебники онлайн на MyBook.ru– <https://mybook.ru/tags/shkolnaya-programma/>
- Электронная библиотека «Единое окно» – имеет уникальный каталог учебников, методических пособий, ссылок на полезные образовательные ресурсы по теме «Общее образование». Все материалы можно скачать и читать онлайн бесплатно– http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|-------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 436 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 85 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 271 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 80 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 199 (43,3%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 29,8 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 23 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 84,5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 69,6 |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 2 (4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 362 (83%) |

| | | |
|--|----------------------|-------------|
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 273 (62,6%) |
| – регионального уровня | | 86 (19,7%) |
| – федерального уровня | | 64 (14,7%) |
| – международного уровня | | 53 (12,2%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 436 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 80 (18,3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 436 (100%) |
| Общая численность педработников: | человек | 34 |
| – с высшим образованием | | 30 |
| – высшим педагогическим образованием | | 30 |
| – средним профессиональным образованием | | 1 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 18 (52,9%) |
| – с высшей | | 14 (41,2%) |
| – первой | | 4 (11,8%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 14 (41,2%) |
| – больше 30 лет | | 9 (26,5%) |

| | | |
|---|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет | человек (процент) | 12 (35,3%) |
| – от 55 лет | | 4 (11,8%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 36 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 36 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,31 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 15,6 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да/нет | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, | человек | 436 (100%) |

| | | |
|--|-----------|-----|
| которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | (процент) | |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 4,8 |

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.