

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ»
КИРОВСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА**

СОГЛАСОВАНО

Протокол Управляющего совета
от 30.08.2022 г. № 1
(Дата)

Совет Лицеистов
Председатель  / А.А. Большаков
30.08.2022 г.

Родительский комитет
Председатель  / А.А. Пчелинцев
30.08.2022 г.

Принято

решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ЛМИ
 / Н.Ю. Романова
31.08.2022 г.



приказом
от 31.08.2022 г. № 179
(Дата)

**Положение об организации внеурочной деятельности в рамках
реализации
обновленных федеральных государственных образовательных
стандартов начального общего и основного общего образования**

1. Общие положения

В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года N 286 и N 287 (далее - ФГОС НОО и ООО), достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность понимается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Данное Положение определяет организацию способов достижения единства образовательного пространства, обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для развития воспитательной среды, реализацию рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

2. Реализация внеурочной деятельности

2.1. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных,

метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

- 2.2. План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.
- 2.3. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.
- 2.4. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.
- 2.5. В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.
- 2.6. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

3. Содержательное наполнение внеурочной деятельности

- 3.1. Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.
- 3.2. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в МАОУ ЛМИ используются через реализацию двух моделей:

Организация учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

Организация деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

3.3. Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности приведено в таблице:

Модель плана внеурочной деятельности

Организация познавательной деятельности	учебно- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;
Организация деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

4. Планирование внеурочной деятельности

4.1. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусматривается часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности могут входить:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, реализации проекта "Россия - страна возможностей").

4.2 Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности

Направление деятельности	внеурочной	Основное содержание занятий
---------------------------------	-------------------	------------------------------------

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и направленности "важном"	и экологической "Разговоры о людях, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре."	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
---	---	--

Занятия по функциональной обучающимся	формированию грамотности обучающихся	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и
---------------------------------------	--------------------------------------	--

навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы <8>

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов потребностей обучающихся

на Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как и основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде,

поведения в конфликтной ситуации и т.п.);

создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и общекультурное развитие социокультурных потребностей обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;

занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;

занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;

дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;

специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся

Основная цель: удовлетворение и интересов и потребностей обучающихся в обучающих в творческом и

творческом и физическом развитии, физическом развитии, помощь в
помощь в самореализации, раскрытии самореализации, раскрытии и
и развитии способностей и талантов развитии способностей и талантов.

Основные задачи:

раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы:

занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".

Занятия, направленные на Основная цель: развитие важных для удовлетворение социальных жизни подрастающего человека интересов и потребностей социальных умений - заботиться о обучающихся, на педагогическое других и организовывать свою сопровождение деятельности собственную деятельность, социально ориентированных лидировать и подчиняться, брать на

ученических сообществ, детских себя и нести
общественных объединений, органов ответственность, отстаивать свою
ученического самоуправления, на точку зрения и принимать другие
организацию совместно с точки зрения.

обучающимися комплекса Основная задача: обеспечение
мероприятий воспитательной психологического благополучия
направленности обучающихся в образовательном
пространстве школы, создание
условий для развития ответственности
за формирование макро- и
микрокоммуникаций,
складывающихся в образовательной
организации, понимания зон личного
влияния на уклад школьной жизни.
Основные организационные формы:
педагогическое сопровождение
деятельности Российского движения
школьников;
волонтерских, трудовых,
экологических отрядов, создаваемых
для социально ориентированной
работы; выборного Совета
обучающихся, создаваемого для учета
мнения школьников по вопросам
управления образовательной
организацией;
постоянно действующего школьного
актива, иницирующего и
организующего проведение лично
значимых для школьников событий
(соревнований, конкурсов,
фестивалей, капустников,
флешмобов);
творческих советов, отвечающих за
проведение тех или иных конкретных
мероприятий, праздников, вечеров,
акций;
созданной из наиболее авторитетных
старшекласников группы по
урегулированию конфликтных
ситуаций в школе и т.п.

5. Управление механизмами организации внеурочной деятельности

5.1. Реализация основных образовательных программ начального общего и
основного общего образования, в том числе в рамках внеурочной
деятельности, опирается на комплекс организационно-управленческих

мероприятий. К числу организационно-управленческих мероприятий относятся:

- внесение изменений в локальные акты общеобразовательной организации;
- планирование и реализация мероприятий по обеспечению условий для организации внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических, финансовых, информационных и т.п.);
- организация работы методических объединений и творческих групп.

5.2. В организации внеурочной деятельности принимают участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, учителя, педагоги дополнительного образования, советники директора по воспитанию, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, учителя-логопеды, библиотекари и т.д.