

**СОГЛАСОВАНО**

Глава Администрации  
Кировского района  
МО «Город Саратов»  
 С.В. Пилипенко



**УТВЕРЖДАЮ**


Директор МАОУ ЛМИ  
 Н.Ю. Романова  
Приказ № 344 от 16.12.2021 г.



**Программа развития  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения «Лицей  
математики и информатики»  
Кировского района г. Саратова  
«ИНТЕГРАЦИЯ»  
на период 2022 – 2026 гг.**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Управляющего Совета

 /Т.Э. Барышева

Протокол № 2 от 15.12.2021 г.

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического  
Совета МАОУ ЛМИ

Протокол № 4 от 15.12.2021 г.

## Содержание

- 1 Введение
- 2 Паспорт Программы развития
3. Концепция развития МАОУ ЛМИ в контексте реализации Стратегии развития образования
4. Анализ потенциала развития МАОУ ЛМИ по реализации Стратегии развития образования
5. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала
6. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Лицея по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования.
7. Мероприятия по реализации Программы развития. Описание результатов и критериев их оценки
8. Система управления лицеем в режиме развития
9. Финансовый план реализации Программы развития

## 1. Введение

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей математики и информатики» Кировского района г. Саратова (далее – Лицей) на 2022 -2026 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Лицея в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного

образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Лицея по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

## 2. Паспорт Программы развития

|   |  |
|---|--|
| <i>Наименование Программы</i>                                 | Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей математики и информатики» Кировского района г. Саратова на 2022-2026 годы.  |
| <i>Заказчики программы развития</i>                           | Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.  |
| <i>Законодательная база для разработки программы развития</i> | <p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (со всеми изменениями и дополнениями)</p> <p>2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».</p> <p>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой</p> |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | <p>образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта "Образование"»</p> <p>6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.</p> <p>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> |
| <p><i>Разработчики Программы</i></p> | <p>В разработке программы принимают участие все категории работников лицея, а также учащиеся, их родители (законные представители).</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p><i>Исполнители<br/>Программы</i></p> | <p>Администрация, педагогический коллектив лицея, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры</p>   |
| <p><i>Цели Программы</i></p>            | <p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <p><b>ИНТЕГРАЦИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выпускника в профессиональное пространство;</li> <li>- ученика в образовательную систему и гражданское общество;</li> <li>- учителя в систему непрерывного профессионального роста;</li> <li>управление – в цифровое пространство;</li> <li>родителей – в образовательную среду в качестве компетентного участника.</li> </ul> |

*Задачи Программы*

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Лицея, а также за счет обновления материально-технической базы Лицея.
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности стремления к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

|  |   |
|--|---|
| <p><i>Ожидаемые результаты</i></p>       | <p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Лицея в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года.</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа Лицея в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности лица в открытой системе образования.</p>  |
| <p><i>Срок действия Программы</i></p>    | <p>2022 - 2026 годы</p>   |
| <p><i>Этапы реализации программы</i></p> | <p>Программа будет реализована в период с 01.01.2022 по 31.12.2026 гг.</p> <p>Первый этап (2022 г.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ;</li> <li>- разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;</li> <li>- приведение образовательной системы Лицея в соответствии с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p>Второй этап (2023-2025 годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p>Третий этап (2026 г.) - аналитико-обобщающий:</p> |



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Лицея</li> </ul>   |
| <i>Контроль выполнения Программы</i>                                   | <p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией лицея.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом лицея, Управляющим советом.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета лицея, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Лицея.</p>   |
| <i>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</i> | <p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>75% учащихся включено в систему дополнительного образования</p> <p>75 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>90 % числа работников используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с ЦОС</p> <p>Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг</p> <p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации |
|--|--|

## **Концепция развития МАОУ ЛМИ в контексте реализации Стратегии развития образования**

### **3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Лицея, выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

### 3.2. Миссия развития МАОУ ЛМИ

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является *формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней*. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования по индивидуальной траектории. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Лицея рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Лицей видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Лицея возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Лицея является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

***Целью образовательного взаимодействия*** является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, самореализации каждого педагога, интеграции культурно-образовательных ресурсов лицея при формировании благоприятной среды для всех участников

образовательного процесса.

**Ключевые приоритеты развития лицея до 2026 года:**

- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования, цифровая трансформация процессов управления
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития лицея.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
- Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов

Лицей начал реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа лицея строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Имиджевой характеристикой развития лицея **является слоган «Живем настоящим, думаем о будущем».**

### **3.3. Цель и задачи развития МАОУ ЛМИ**

**Целью** программы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Лицея, а также за счет обновления материально-технической базы Лицея.

- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.

- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

- Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные

результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Лицея как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.



#### **4. Анализ потенциала развития МАОУ ЛМИ по реализации Стратегии развития образования**

Программа развития на 2017-2021 гг. реализована. Эффективно выполнялось муниципальное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства с учётом образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Были созданы условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования с целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности. Лицей полностью перешла на ФГОС второго поколения.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

- Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся.
- Стабильный результат, отсутствие неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.
- Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.
- Внедрение новых форм обучения: дистанционное и электронное.

Позитивная динамика развития лицея подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы лицея:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности лицея в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности лицея в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Достижение целей Программы развития реализовано посредством ряда взаимосвязанных проектов:

- «Лицей – территория успеха»
- «Лицей: пространство для диалога»
- «Здоровая школа в здоровье каждого»
- «Цифровая школа»
- «Учитель XXI века»
- «Управление качеством»

Управляемый характер развития Лицея позволил получить результаты, которыми можно гордиться:

В своей деятельности коллектив лицея основной задачей считает построение культурно-образовательного пространства лицея как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей. Опираясь на достижения современной педагогической науки, исследования в области современных педагогических технологий, основы педагогического менеджмента, в лицее стремятся к созданию условий для максимального использования интеллектуального потенциала обучающихся, развития их творческих способностей. Дифференциация образования, широкое внедрение интегрированных курсов, активное использование алгоритмизированных систем обучения, применение эффективных методик анализа и обобщения результатов учебного процесса позволяют педагогическому коллективу учитывать потребности и индивидуальные особенности детей, способных к более высокой скорости и продуктивности усвоения изучаемого материала. Ежегодные показатели работы лицея: успеваемость – 100%, качество знаний – 50-60%, 10-20% выпускников – медалисты, более 70% обучающихся лицея ежегодно становятся победителями и призерами предметных олимпиад разного уровня, дипломантами научно-практических конференций школьников. В 2020-2021 учебном году среди достижений учащихся лицея 113 победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 26 – победителей и призеров регионального этапа, 2 призовых места на заключительном этапе, призовые места в XX областном заочном конкурсе юных журналистов «Серебряное перо Губернии», в XIX Международной научной конференции студентов, магистрантов, аспирантов и учащихся 9-11 классов «Коммуникативные вызовы XXI века», победа на Всероссийском литературном конкурсе «Класс!», победы на Всероссийских олимпиадах им. Л. Эйлера, Дж.К. Максвелла, Кавказской математической олимпиаде, Национальном робототехническом чемпионате, Международном детском конкурсе «Школьный патент — шаг в будущее!», призовое место во Всероссийском конкурсе студенческих медиапроектов «УНИВЕРСИТИ-2021».

Помимо профильного образования, ученики лицея имеют возможность заниматься искусством, конструированием, проектной деятельностью. Реализуется более 50 дополнительных программ, в т.ч. робототехника и журналистика, театр на английском языке и изостудия, литературный и военно-исторический клубы. Лицей математики и информатики является

инициатором ряда интеллектуальных и творческих проектов: сетевой проект «Лифт в будущее», интервизорская площадка для учителей математики, «Школа абитуриента», муниципальная научно-практической конференция «Мир без границ», региональная научно-практическая конференция «Открытие».

В лицее создана деловая и в то же время полная доброжелательности атмосфера методического творчества, имеются все условия для профессионального роста педагогов: работает базовая кафедра механико-математического факультета СГУ, лицей принимает участие в проекте «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования» федеральной инновационной площадки – Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики», является участником региональной экспериментальной площадки «Функциональная грамотность школьников», включился в проект «Персонализированная модель образования» на Школьной цифровой платформе и по итогам года вошел в ТОП 300 самых активных школ Российской Федерации. Подписано более 20 договоров о сотрудничестве с самыми разными организациями. Методические объединения и творческие группы осуществляют свою деятельность под руководством методического совета, учителя имеют возможность повышать свою квалификацию на очных и дистанционных курсах СОИРО и других методических площадках, участвовать в научных конференциях и семинарах. 47,4% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 12 педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 2 педагогам присвоено звание «Заслуженный учитель РФ». Учитель информатики Гераськина И.Ю. стала в 2021 году победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности. Учитель математики Ларионова Н.Е. стала победителем профессионального конкурса классных руководителей общеобразовательных организаций Саратовской области «Премия «Признание 2021».

Работая в соответствии с программой развития «Путь к успеху», педагогический коллектив обеспечивает высокое качество подготовки абитуриентов. По итогам ЕГЭ 2021 г. средний балл по русскому языку – 81,15, максимальный балл – 100, по математике – 77, максимальный балл 96, по информатике, литературе – максимальный балл 100.

В учреждении много делается для укрепления материально-технической базы учебного заведения, создания достойной среды обитания для обучающихся и преподавателей: оптоволоконная линия связи и

широкополосный интернет, 2 стационарных и 2 мобильных кабинета информатики, лицейская локальная сеть, электронный документооборот, электронные дневники и журналы, доступ к электронным образовательным ресурсам. В 2018 году проведена реконструкция лицея, в 2019 году введен в эксплуатацию современный спортивный зал, оснащенный всем необходимым оборудованием. Все учебные кабинеты соответствуют требованиям ФГОС.

В декабре 2016 года за значительный вклад в социально-экономическое развитие Саратовской области Лицей награжден юбилейным штандартом Губернатора Саратовской области «В ознаменование 80-летия образования Саратовской области». В 2017 году за высокие достижения в профессиональной деятельности лицей награжден Благодарственным письмом Саратовской Областной Думы.

В декабре 2019 года за достижение высоких показателей в воспитании и образовании, а также активную социально значимую деятельность лицей награжден Почетной грамотой Саратовской областной Думы.

По итогам реализации Программы развития лицея на период 2016-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МАОУ ЛМИ к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

### 5. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

| Факторы, обеспечивающие развитие Лицея | Оценка внутреннего потенциала Лицея                        |   | Оценка перспектив развития Лицея в соответствии с изменениями внешнего окружения   |  |
|--|--|---|--|--|
|  | Сильные стороны (S)  | Слабые стороны (W)  | Благоприятные возможности (O)  | Угрозы, риски (T)  |
| Кадровое обеспечение Лицея             | Высококвалифицированный педагогический коллектив           | Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий.<br>Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы. | Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление лицея как самообучающегося профессионального сообщества. | Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. |
| Система управления Лицеём              | Создана управленческая команда – команда единомышленников. | Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включенность педагогического                                      | Возможность использования потенциала органов общественного управления.<br>Внедрение электронных  | Несовершенство механизмов реализации.                        |

|                                       |  |  |   |   |
|---------------------------------------|--|--|---|---|
|                                       |  | коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.  | систем управления и электронного документооборота.  |   |
| Качество образования                  | Выполнение муниципального задания на 100%.<br>Высокий уровень удовлетворенности орган. | Наличие низких результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.<br>Возникающая дифференциация внутри классных коллективов. | Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП. | Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. |
| Материально-техническая база<br>Лицея | Современная материальная база.   | Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу.   | Увеличение финансирования бюджетных закупок лицея на уровне города.   | Несовершенство механизма закупок.   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации                               | Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость обучающихся.                                 | Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.     | Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей. | Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.                        |
| Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения. | Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. | Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся. | Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.  | Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей. |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Лицея | Разнообразные формы сотрудничества с родителями.                      | Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. | Активность и желание родителей взаимодействовать с Лицеём.   | Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами. |
| Внешние связи Лицея  | Наличие социального партнерства в образовательном пространстве лицея. | Незаинтересованность возможных партнеров.  | Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнесструктурами, расположенными на территории района, города. | Недостаточная эффективность взаимодействия лицея с учреждениями системы ВПО.                               |



|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p>Технологическое и информационное обеспечение деятельности Лицея.<br/>Использование технологий дистанционного обучения</p> | <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями домашнего обучения.</p> | <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p> | <p>Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>   | <p>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.</p> |
| <p>Психолого-педагогические просвещение.<br/>Создание кибербезопасной школьной среды</p>                                     | <p>Уверенная работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты</p>   | <p>Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.</p>  | <p>Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.</p> | <p>Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p>                                     |

**SWOT-анализ потенциала развития ОУ** позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного

продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Лицей укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

### SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

| <b>Политика</b>   | <b>Экономика</b>  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;</li> <li>- глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования;</li> <li>- высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования;</li> <li>- конкуренция школ города</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономическая ситуация в стране;</li> <li>- инновационное развитие экономики, рост конкуренции;</li> <li>- формат финансирования школ;</li> <li>- необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ</li> </ul>                               |
| <b>Социум</b>   | <b>Технологии</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- демографический рост в стране;</li> <li>- общественный запрос на развитие системы дополнительного образования;</li> <li>- высокая требовательность к системе образования жителей города;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- информатизация образования;</li> <li>- развитие IT, инженерного образования;</li> <li>- открытость образовательных учреждений;</li> <li>- развитие дистанционного образования;</li> <li>- широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией;</li> <li>- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>образования;</li> <li>- электронный журнал.</li> </ul> |
|---|---|

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в лицее для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами лицея, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания лицея, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами лицея, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

**6. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Лицея по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2025 года**

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современный лицей»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Современный родитель»
- «Социальная активность»

**6.1. Проект «Современный лицей»**

*Цель проекта:* повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы лицея, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация лицея, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

| №<br>п/п  | Содержание<br>деятельности   | Сроки     |
|---|--|-----------|
| <b>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</b> |  |           |
| 1.  | Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО  | 2022      |
| 2.  | Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса. | 2022-2026 |
| 3.  | Внедрение системы мониторинга одарённости детей  | 2022      |
| 4.  | Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная  | 2022-2023 |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | грамотность).   |           |
| 5.  | Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.  | 2022-2024 |
| <b>Задача 2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.</b> |   |           |
| 1.  | Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология»  | 2022-2026 |
| 2.  | Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.   | 2022-2026 |
| 3.  | Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.  | 2022-2026 |
| <b>Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса</b>  |   |           |
| 1.  | Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.  | 2022-2026 |
| 2.  | Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.  | 2022-2026 |
| 3.  | Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога. | 2022-2026 |
| 4.  | Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.  | 2022-2026 |
| <b>Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования</b>  |   |           |
| 1.  | Обеспечение открытости Лицея, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.           | 2022-2026 |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 2. | Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ | 2023      |
| 3. | Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью лица (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).  | 2022-2026 |
| 4. | Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.  | 2022-2026 |

Планируемые результаты реализации проекта «Современный лицей»:

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных сетевым взаимодействием.

### 6.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация лицея, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

| №<br>п/п   | Содержание<br>деятельности | Сроки |
|--|----------------------------|-------|
| <b>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</b> |                            |       |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| 1.   | Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.  | 2022      |
| 2.   | Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее») | 2022-2026 |
| 3.   | Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся лица   | 2022-2026 |
| 4.   | Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.  | 2022-2026 |
| <b>Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии</b> |   |           |
| 1.   | Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.  | 2022      |
| 2.   | Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).   | 2022-2026 |
| 3.   | Участие в проекте «Билет в будущее».  | 2022-2026 |
| 4.   | Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.  | 2022-2026 |
| 5.   | Реализация в лицее целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.   | 2022-2026 |
| <b>Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.</b>   |   |           |
| 1.   | Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.   | 2022-2026 |

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 80%;

- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся лицея;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

### 6.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация лицея, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

| №<br>п/п  | Содержание<br>деятельности  | Сроки         |
|---|---|---------------|
| <b>Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в лицее современной и безопасной образовательной среды.</b> |   |               |
| 1.  | Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.   | 2022-2026     |
| 2.  | Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровой лицей» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.  | 2022-<br>2026 |
| 3.  | Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.   | 2022-<br>2026 |
| 4.  | Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности | 2022-<br>2026 |



|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <b>Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</b> |  |           |
| 1.   | Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».  | 2022-2026 |
| 2.   | Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).   | 2022-2026 |
| 3.   | Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.  | 2022-2026 |
| 4.   | Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».  | 2022-2026 |
| 5.   | Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».  | 2022-2026 |
| 6.   | Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.<br>Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».<br>Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах. | 2022-2026 |

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся лица, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся лица, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;

- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационных ресурсов;
- создание единой системы контроля и управления доступом.

#### **6.4. Проект «Учитель будущего»**

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация лицея, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, СОИРО (ЦНПК)

| №<br>п/п  | Содержание<br>деятельности  | Сроки         |
|---|---|---------------|
| <b>Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников</b> |   |               |
| 1.  | Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.   | 2022-<br>2026 |
| 2.  | Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации | 2022-<br>2026 |
| 3.  | Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.  | 2022-<br>2026 |
| 4.  | Развитие системы методической работы в лицее, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.                         | 2022-<br>2026 |
| 5.  | Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.  | 2022-2026     |
| 6.  | Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение  | 2022-2026     |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | их в различные формы поддержки и сопровождения.   |           |
| 7.   | Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности. | 2022-2026 |
| 8.   | Формирование банка кадрового резерва для развития лица  |           |
| <b>Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования</b> |   |           |
| 1.   | Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.   | 2022-2026 |
| 2.   | Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.  | 2022-2026 |

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

### 6.5. Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация лица, педагоги лица, родители (законные представители).

| № п/п   | Содержание деятельности                          | Сроки |
|---|--|-------|
| <b>Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)</b> |  |       |
| 1.  | Оказание методической, психолого-педагогической, | 2022- |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).  | 2026      |
| 2.  | Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей).  | 2022-2026 |
| 3.  | Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей.  | 2022-2026 |
| 4.  | Социально-правовое просвещение родителей(законных представителей). Родительский лекторий   | 2022-2026 |
| 5.  | Заключение лицеем договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям со специализированными организациями                                   | 2022-2026 |
| <b>Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с лицеем. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»</b> |  |           |
| 1.  | Реализация Программы родительского всеобуча.   | 2022-2026 |
| 2.  | Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.  | 2022-2026 |
| 3.  | Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со лицеем   | 2022-2026 |
| 4.  | Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность). | 2022-2026 |
| 5.  | Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг   | 2022-2026 |

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих участие в различных формах активного взаимодействия с Лицеем;
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

#### **6.6. Проект «Социальная активность»**

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и

социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация лицея, педагоги лицея, родители (законные представители), учащиеся.

| № п/п | Содержание деятельности   | Сроки     |
|-------|---|-----------|
| 1.    | Развитие деятельности детских общественных объединений в лицее:РДШ, ЮИД, ЮДП. Волонтеры ЛМИ   | 2022-2026 |
| 2.    | Поддержка инициатив органов ученического самоуправления   | 2022-2026 |
| 3.    | Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления                                  | 2022-2026 |
| 4.    | Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста | 2022-2026 |

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в лицее (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.

## 7. Мероприятия по реализации Программы развития

Реализация проектов будет способствовать:

- освоению педагогами лица новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;
- созданию условий для обучения в течение всей жизни;
- вхождению лица в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности потребителей качеством школьного образования;
- созданию оптимальной модели общеобразовательной лица, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

| Целевой показатель<br>(внутришкольный)   | Мероприятие   | Планируемый<br>результат   | Сроки<br>реализации | Ответственные      |
|--|---|--|---------------------|--------------------|
| <b>Проект 1 «Современный лицей»</b>  |   |  |                     |                    |
| Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Лицея, а также за счет обновления материально-технической базы Лицея |   |  |                     |                    |
| Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме   | Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ. Создание модели высокооснащённых ученико-мест по реализации предметной области «Технология» для сетевого взаимодействия с учреждениями микрорайона | Количество программ:<br>2022 - 4<br>2023 - 5<br>2024 - 6<br>2025- 2026 - 7 | 2022-2026           | Методический совет |

|  |  |  |                  |                           |
|--|--|--|------------------|---------------------------|
| <p>Количество договоров, заключённых с предприятиями и организациями по реализации программ наставничества</p> | <p>Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности лица.<br/>Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности лица</p> | <p>Количество договоров:<br/>2022 - 4<br/>2023 - 5<br/>2024 - 6<br/>2025- 2026 - 7</p> | <p>2022-2026</p> | <p>Методический совет</p> |
|--|--|--|------------------|---------------------------|

|  |  |  |                  |  |
|--|--|--|------------------|--|
| <p>Количество общеобразовательных программ с обновлённой системой оценки качества образования на основе международных исследований</p> | <p>Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).<br/>Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.<br/>Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.</p> | <p>Количество программ:<br/>2022 - 2<br/>2023 - 3<br/>2024 - 4<br/>2025- 2026 - 5</p>                    | <p>2022-2026</p> | <p>заместитель директора по УВР</p>                            |
| <p>Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении</p>   | <p>Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.</p>   | <p>Численность детей:<br/>2022 - 25%/ 43%<br/>2023 -30%/ 45%<br/>2024 - 35%/ 50%<br/>2026 - 45%/ 60%</p> | <p>2022-2026</p> | <p>ответственный за организацию работы с одаренными детьми</p> |



### Проект 2 «Успех каждого ребенка»

Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

|  |  |  |                  |   |
|--|--|--|------------------|---|
| <p>Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей</p> | <p>Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании.</p>   | <p>Численность детей:<br/>2022 - 15%<br/>2023 - 20%<br/>2024 - 25%<br/>2025 - 30%<br/>2026 – 35%</p> | <p>2022-2026</p> | <p>Руководители МО</p>                                    |
| <p>Численность детей, принявших участие в открытых уроках «Проектория», «Билет в Будущее»</p>  | <p>Организация и совершенствование на базе лицея рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках «Проектория», «Билет в Будущее». Реализация в лицее целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.</p> | <p>Численность детей:<br/>к 2026 - 150</p>   | <p>2022-2026</p> | <p>заместитель директора по УВР,<br/>педагог-психолог</p> |

|  |  |   |                  |                                     |
|--|--|---|------------------|-------------------------------------|
| <p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в том числе по итогам участия в проектах «Билет в будущее», « Большая перемена».</p> | <p>Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".</p> | <p>Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план:<br/> 2022 - 10%<br/> 2023 - 20%<br/> 2024 - 25%<br/> 2025 - 30%<br/> 2026 – 35%</p> | <p>2022-2026</p> | <p>заместитель директора по УВР</p> |
|--|--|---|------------------|-------------------------------------|

**Проект 3 «Цифровая образовательная среда»**

Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у

| обучающихся всех уровней   |   |   |           |                              |
|--|---|---|-----------|------------------------------|
| Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях | Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях  | Готовность материально-технической базы лица:<br>2022 - 80%<br>2023 - 100%<br>2024 - 100%<br>2025 - 100%<br>2026 – 100% | 2022-2026 | директор                     |
| Доля обучающихся лица, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды | Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды<br>Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».<br>Повышение квалификации педагогов лицеев области современных технологий онлайн-обучения. | Доля учащихся лица:<br>2022 - 20%<br>2023 - 35%<br>2024 - 40%<br>2025 - 60%<br>2026 – 70%                               | 2022-2026 | заместитель директора по УВР |

|   |   |  |                  |  |
|---|---|--|------------------|--|
| <p>Доля обучающихся лица, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет «Образование»</p> | <p>Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте лица «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения</p> | <p>Доля учащихся лица:<br/> 2022 - 10%<br/> 2023 - 20%<br/> 2024 - 25%<br/> 2025 - 30%<br/> 2026 – 40%</p> | <p>2022-2026</p> | <p>директор, заместитель директора, программист, классные руководители</p> |
|---|---|--|------------------|--|

|   |   |  |                  |   |
|---|---|--|------------------|---|
| <p>Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в лице, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p> | <p>Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.<br/>Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.<br/>Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.</p> | <p>Доля программ:<br/>2022 - 10%<br/>2023 - 15%<br/>2024 – 20%<br/>2025 – 30%<br/>2026 – 40%</p>   | <p>2022-2026</p> | <p>директор,<br/>заместитель<br/>директора по<br/>УВР</p> |
| <p>Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»</p>  | <p>Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот</p>   | <p>Доля документов:<br/>2022 - 20%<br/>2023 - 35%<br/>2024 – 40%<br/>2025 – 50%<br/>2026 – 60%</p> | <p>2022-2026</p> | <p>директор,<br/>заместитель<br/>директора по<br/>УВР</p> |

|   |   |   |           |   |
|---|---|---|-----------|---|
| Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме  | Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагогам прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме   | Доля педагогических работников:<br>2022 - 15%<br>2023 - 20%<br>2024 - 25%<br>2025 - 35%<br>2026 – 40% | 2022-2026 | директор,<br>заместитель<br>директора по<br>УВР |
| <b>Проект 4 «Современный родитель»</b>  |   |   |           |   |
| Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.   |   |   |           |   |
| Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых лицеем<br>Количество служб, привлечённых лицеем для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.<br>Количество инфраструктурных единиц лицея, оказывающих услуги психолого-педагогической | Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства семьях, воспитывающих детей» со 2 по 11 классы.<br>Заключение лицеем договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям со специализированными организациями | Численность специалистов – 2<br>Количество служб<br>- 3   | 2022-2026 | педагог-психолог,<br>социальный педагог         |

|  |  |   |           |                                      |
|--|--|---|-----------|--------------------------------------|
| и консультативной помощи родителям   |  |   |           |                                      |
| Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.<br>Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям | Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям | Количество родителей:<br>2022 - 45%/ 70%<br>2023 - 50%/ 83%<br>2024 - 70%/ 84%<br>2025 – 2026 - 100%/ 85% | 2022-2026 | педагог-психолог, социальный педагог |
| <b>Проект 5 «Учитель будущего»</b>   |  |   |           |                                      |
| Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.  |  |   |           |                                      |

|  |  |   |                  |  |
|--|--|---|------------------|--|
| <p>Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров.</p> <p>Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов.</p> <p>Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.</p> | <p>Развитие системы методической работы в лицее, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога.</p> <p>Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.</p> | <p>Доля педагогических работников:</p> <p>2022 - 30%/ 20%</p> <p>2023 - 50%/ 40%</p> <p>2024 - 60%/ 80%</p> <p>2025 -2026 - 70%/ 100%</p> |                  | <p>директор, заместитель директора по УВР, руководители МО</p> |
| <p>Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации.</p>   | <p>Внедрение нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества.</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.</p>  | <p>Доля педагогических работников:</p> <p>2022 - 5%/ 20%</p> <p>2023 -10%/ 30%</p> <p>2024 - 20%/ 50%</p>                                 | <p>2022-2026</p> | <p>директор, заместитель директора по УВР</p>                  |



|  |   |   |                  |   |
|--|---|---|------------------|---|
| <p>Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.</p> | <p>Создание ассоциации молодых педагогов лицея для инновационного развития педагогических кадров.<br/>Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в лицее.<br/>Обеспечение возможности не менее 5% педагогических работников лицея повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.</p> | <p>2025 - 50%/ 70%<br/>2026 – 60%/75%</p>   |                  |   |
| <p>Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации</p>  | <p>Формирование банка кадрового резерва для развития лицея.</p>   | <p>Доля педагогических работников:<br/>2022 - 2%<br/>2023 - 3%<br/>2024 - 4%<br/>2025 - 10%<br/>2026 – 15 %</p> | <p>2022-2026</p> | <p>директор,<br/>заместитель<br/>директора по<br/>УВР</p> |

**Проект 6 «Социальная активность»**

6.Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и

| проектов.   |  |   |           |   |
|---|--|---|-----------|---|
| Количество действующих общественных объединений на базе лицея (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов | Развитие деятельности детских общественных объединений в лицее: РДШ, ЮИД, ЮДП, Волонтеры ЛМИ<br>Поддержка инициатив органов ученического самоуправления.   | Количество групп в общественных объединениях в лицее:<br>2022 - 4<br>2023 - 5<br>2024 - 6<br>2025 - 7<br>2026 - 8 | 2022-2026 | Зам.директора по ВР<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| Численность детей, принимающих участие в деятельности органаов ученического самоуправления и волонтерских акциях                            | Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления.<br>Создание кабинета волонтерского движения в лицее.<br>Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства). | Доля учащихся лицея:<br>2022 - 15%<br>2023 - 20%<br>2024 - 25%<br>2025 - 35%<br>2026 – 40%                        | 2022-2026 | Зам.директора по ВР<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители |

|   |   |  |                  |  |
|---|---|--|------------------|--|
| <p>Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста</p> | <p>Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста.</p> | <p>Доля учащихся<br/>лицея<br/>2022 - 3%<br/>2023 - 4%<br/>2024 - 5%<br/>2025 - 6%<br/>2026 – 7%</p> | <p>2022-2026</p> | <p>Зам.<br/>директора по<br/>ВР<br/>Педагог-<br/>организатор<br/>Классные<br/>руководители</p> |
|---|---|--|------------------|--|

## **5. Система управления лицеем в режиме развития**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет лицея и Педагогический совет в течение учебного года. Проводится мониторинг достижения целевых показателей программы, выполнения задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

## **6. Финансовый план реализации Программы развития**

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения лицея в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Возможности и угрозы для лицея (оценка внешней среды) Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

- получение дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
- получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере

образования;

- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования;

- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования лица за счет средств муниципального бюджета МО «Город Саратов» (финансирование в рамках выполнения государственного задания, средства грантов).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1) модернизация образовательной среды:

- для обеспечения качественного углублённого обучения (10-11 классы) планируется приобретение специализированного оборудования в кабинеты;

- для обновления информационно-технологической базы лица планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;

- для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;

- для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;

- для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, реализации государственной программы «Развитие образования в Саратовской области» планируется приобретение спортивного оборудования, строительство новой спортивной площадки на стадионе лица,

- для обеспечения пропускного режима на пост охраны планируется закупка системы звукового оповещения;

2) совершенствование ресурсного обеспечения:

- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет;

- для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ООП НОО, ООО, СОО по русскому родному языку, русской родной литературе, биологии, химии, географии;

3) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:

- для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счёт средств муниципального бюджета МО «Город Саратов».