




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей математики и информатики» Кировского района г. Саратова

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Председатель МО  /Астахова М.Ю./ ФИО	Заместитель директора по УВР МАОУ «ЛМИ»  /Вдовенко Л.М./ ФИО	Директор МАОУ ЛМИ  /Горемыко М.В./ ФИО
Протокол № 1 От «29» августа 2023 г.	«30» августа 2023 г.	Приказ № 243 от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЖ)

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023г.

Саратов, 2023

Аннотация

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной основной образовательной программы основного общего образования, концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, с учетом авторских программ: Основы безопасности жизнедеятельности : 8—9 классы : рабочая программа / Д.П.Рудаков. — М. : Просвещение-Граф, 2020;

Рабочая программа ориентирована на использование **учебников:**

8 класс: Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 частях. Часть 1. Учебник для общеобразовательных организаций: учебник/ Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., М.: Просвещение, 2021;

9 класс: Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 частях. Часть 2. Учебник для общеобразовательных организаций: учебник/ Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., М.: Просвещение, 2021;

Программой предусмотрено проведение 2 контрольных теста.

Рабочая программа имеет цели:

-безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

-антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

-готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

-формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

-выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Рабочая программа включает следующие обязательные разделы:

- ✓ пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, указано место учебного предмета в учебном плане;
- ✓ планируемые результаты освоения учебного предмета;
- ✓ содержание учебного предмета;
- ✓ тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- ✓ календарно-тематическое планирование.

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной основной образовательной программы основного общего образования, концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, с учетом авторских программ: Основы безопасности жизнедеятельности : 8—9 классы : рабочая программа / Д.П.Рудаков. — М. : Просвещение-Граф, 2020;

Рабочая программа ориентирована на использование **учебников**:

8 класс: Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 частях. Часть 1. Учебник для общеобразовательных организаций: учебник/ Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., М.: Просвещение, 2021;

9 класс: Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 частях. Часть 1. Учебник для общеобразовательных организаций: учебник/ Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., М.: Просвещение, 2021;

Информация

о недельном и годовом количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Класс	Количество учебных недель	Недельное количество часов	Годовое количество часов
8	35	1	35
9	34	1	34
			Итого:69

Программой предусмотрено проведение практической части:

	8 класс	9 класс
Итоговая работа за I полугодие	1 час (тест)	1 час (тест)
Промежуточная аттестация	1 час (тест)	1 час (тест)
ИТОГО	2	2

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

8

класс

Личностные результаты:

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

3. Духовно-нравственное воспитание:

развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

5. Ценности научного познания:

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

7. Трудовое воспитание:

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

8. Экологическое воспитание:

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

3) смысловое чтение:

- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;

- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;

- определять и резюмировать главную идею текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

2. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

6) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;

- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);

7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;

- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;

8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;

- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;

9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;

- анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;

- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные результаты:

Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия;

- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

Модуль 2 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

Модуль 3 «Безопасность на транспорте»:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;

Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»:

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;

Модуль 5 «Безопасность в природной среде»:

- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;
- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

9 класс

Личностные результаты:

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

3. Духовно-нравственное воспитание:

развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

5. Ценности научного познания:

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

7. Трудовое воспитание:

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

8. Экологическое воспитание:

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

3) смысловое чтение:

- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;

- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;

- определять и резюмировать главную идею текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

2. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

6) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;

- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);

7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;

- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;

8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;

- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;

9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;

- анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

3. *Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;
- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные результаты:

Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль 7 «Безопасность в социуме»

- приводить примеры межличностного и группового конфликта;
- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
- приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения); - соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений.

Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- владеть принципами безопасного использования Интернета;
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
- владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;
- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

III. Содержание учебного предмета 8 класс

Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе», 2 часа

Введение Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях

Модуль 2 «Безопасность в быту», 7 часов

Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях

Основные опасности в быту. Травмы . Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования . Пожарная безопасность в жилых помещениях .

Проникновение в дом злоумышленников . Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения

Модуль 3 «Безопасность на транспорте», 7 часов

Правила дорожного движения Безопасность пешехода Безопасность

Пассажира Безопасность водителя Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП Пассажиры на различных видах транспорта Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте

Модуль 4 «Безопасность в общественных местах», 6 часов

Основные опасности в общественных местах Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий

Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера

Модуль 5 «Безопасность в природной среде», 11 часов

Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера

Сигналы бедствия и способы их подачи Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов Правила безопасного поведения в горах

Правила безопасного поведения на водоемах . Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами. Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе . Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана. Экология и ее значение для устойчивого развития общества

Итоговая контрольная работа за I полугодие (1ч) Итоговая работа (1 ч)

9 класс

Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний», 10 часов

Общие представления о здоровье

Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека. Элементы здорового образа жизни. Ответственность за сохранения здоровья.

Инфекционные заболевания

Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

Неинфекционные заболевания

Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация. Факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и ее задачи.

Психическое здоровье и психологическое благополучие

Понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Современные модели психического здоровья и здоровой личности. Стресс и его влияние на человека. Меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.

Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях

Понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Приемы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль 7 «Безопасность в социуме», 7 часов

Общение – основа социального взаимодействия

Общение и его значение для человека. Способы организации эффективного и позитивного общения. Приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Признаки конструктивного и деструктивного общения, факторы и причины развития конфликта.

Конфликты в процессе общения

Понятие «конфликт» и стадии его развития. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Правила поведения для снижения риска конфликта, и порядок действий при его опасных проявлениях. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).

Манипуляция и способы противостоять ей

Манипуляции в ходе межличностного общения. Приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния ей.

Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях

Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них.

Безопасное поведение и современные увлечения молодежи

Современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве», 6 часов

Безопасность в цифровой среде

Понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз
Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.

Опасные программы и явления цифровой среды

Опасные программы и приложения и их разновидности. Опасные явления цифровой среды.

Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.

Опасный контент и опасные люди

Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки. Приемы распознавания опасностей при использовании Интернета. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовки в различные организации и группы).

Деструктивные течения и защита от них

Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Безопасное поведение

Положительные возможности цифровой среды. Противоправное поведение в Интернете. Правила поведения в цифровой среде.

Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму», 7 часов

Основы противодействия экстремизму

Понятие «экстремизм», его содержание, причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия. Роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму.

Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму.

Основы противодействия терроризму

Понятие «терроризм», его содержание, причины, возможные варианты проявления терроризма и их последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия. Роль государства, общества и личности в противодействии терроризму. Основы общественно-государственной системы противодействия терроризму. Уровни террористической опасности. Контртеррористическая операция и ее цели.

Роль личности в противодействии терроризму

Признаки вовлечения в террористическую деятельность. Правила антитеррористического поведения.

Основы контртеррористической безопасности

Основы контртеррористической безопасности. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, правила безопасного поведения в условиях их совершения.

Правила поведения при совершении террористических актов

Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения», 4 часа

Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности

Понятие «национальная безопасность» и ее содержание. Факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности.

Оборона страны

История развития армии в России. Назначение и структура Вооруженных сил Российской Федерации. Воинская обязанность и воинская служба. Гражданская оборона. Действия при сигнале «Внимание всем!»

Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера

Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций. Правила поведения при химической аварии.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Итоговая контрольная работа за I полугодие (1ч) Итоговая работа (1 ч)

Тематическое планирование для 8 класса

№ п/п	Раздел программного материала	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные работы, сочинения, изложения, лабораторные, практические работы, зачеты и т.д.)	Реализация воспитательного потенциала
1	Культура безопасности в современном обществе	2	-	- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; -развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, -развитие творческих способностей
2	Безопасность в быту	7	-	
3	Безопасность на транспорте	7	-	
4	Безопасность в общественных местах	6	-	
5	Безопасность в природной среде	11	-	
6	Итоговая контрольная работа за I полугодие	1	к/р 1	
	Итоговая работа за год	1	к/р 1	формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности -понимание личного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; - осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях
	Итого	35	к/р 2	

Тематическое планирование для 9 класса

№ п/п	Раздел программного материала	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные работы, сочинения, изложения, лабораторные, практические работы, зачеты и т.д.)	Реализация воспитательного потенциала
1	Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	10	-	- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; -развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, -понимание личного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; - осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
2	Безопасность в социуме	7	-	
3	Безопасность в информационном пространстве	6	-	
4	Основы противодействия экстремизму и терроризму	7	-	
5	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	4	-	
6	Итоговая контрольная работа за I полугодие	1	к/р 1	
	Итоговая работа за год	1	к/р 1	
	Итого	34	к/р 2	

Материалы для проведения контрольной работы за I и II полугодие

Контрольно-измерительные материалы для проведения контрольной работы за I и II полугодие по Основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной основной образовательной программы основного общего образования, концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, с учетом авторских программ: Основы безопасности жизнедеятельности : 8—9 классы : рабочая программа / Д.П.Рудаков. — М. : Просвещение-Граф, 2020;

КИМ разработаны в 2-х вариантах, в каждом из которых по 17 тестовых заданий с выбором ответа

Критерии оценивания : За выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания работы - 17 баллов.

Отметка за выполнение работы выставляется в соответствии с критериями:

«5» – 16-17 б. (100% - 90%)

«4» – 12-15 б. (89% - 70%)

«3» – 9-11б. (69% - 50%)

«2» – 0-8 б. (49% -0%)

Итоговый тест за I полугодие -8 класс

1 вариант

1. Назови главные причины судорог при длительном пребывании в холодной воде:

А) обильная пища перед купанием Б) сильный ветер и большие волны В) переохлаждение тела и переутомление мышц

2. Допускается ли купание ребят ночью:

а) не допускается; б) допускается, если место купания оборудовано спасательными средствами, в присутствии преподавателя; в) допускается в сумерки; г) допускается, если водоем огражден осветительными сигнальными буйами.

3. Не допускается подходить к кромке льда ближе чем:

а) на 3 м.; б) на 5 м.; в) на 7 м.; г) на 10 м.

4. Расскажите, как вы будете переправляться, если лед ненадежен, а обойти его нет возможности?

а) с шестом, держа его горизонтально на уровне груди; б) ползком; в) обычным шагом, простукивая лед впереди палкой.

5. Чтобы пройти по льду реки, что ты сделаешь в первую очередь?

а) поищу на льду тропинку или следы б) подожду, пока кто-то будет переходить в) перебегу реку в любом месте

6. Почему при переходе через реку не рекомендуется выбирать местом перехода участок выше камней (по течению)? Укажите правильный ответ:

а) там наибольшая глубина; б) там очень высокая скорость воды; в) там вода выглядит спокойнее, но напор воды наибольший; г) там часто встречаются водовороты.

7. На дорогах города часто происходят автомобильные аварии. Выбери варианты, которые в случае возникновения аварии будут правилом безопасного поведения для водителя или пассажира автомобиля.

а) Напрягите все мышцы и не расслабляйтесь до полной остановки; б) Уйдите от встречного удара движущегося автомобиля, выбрав забор или дерево; в) Выберите встречный удар движущегося автомобиля вместо забора или дерева; г) При размещении на заднем месте пассажира постарайтесь упасть на пол автомобиля.

8. По какой стороне дороги Вы будете двигаться, ведя неисправный велосипед?

а) против движения транспорта; б) по правой стороне дороги; в) в попутном направлении движения транспорта; г) нет никакой разницы.

9. Пешеходам запрещается:

а) двигаться по краю проезжей части по ходу движения, если они ведут велосипед
б) при движении по краю проезжей части идти навстречу движению транспортных средств
в) переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы
г) переходить проезжую часть вне пешеходного перехода при наличии разделительной полосы, а также в местах, где установлены пешеходные или дорожные ограждения

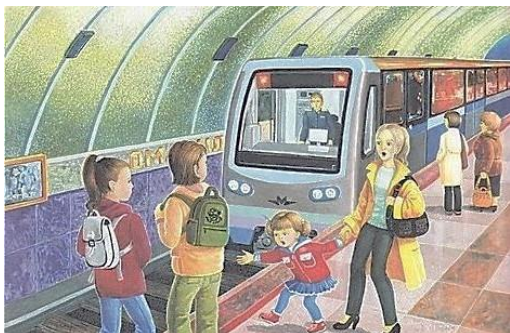
10. Какого основного правила надо придерживаться при посадке и высадке на транспортное средство?

а) осуществлять посадку и высадку только после полной остановки транспорта
б) посадку осуществлять через заднюю дверь, высадку - через переднюю
в) не стремиться быть в первых рядах, особенно в часы пик; г) не торопиться

11. В каком случае можно переходить дорогу без перехода?

а) только при отсутствии ограждений и движущегося транспорта; б) только при достаточной видимости в обе стороны и отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка;
в) дорогу нельзя переходить вне пешеходного перехода; г) когда нет близко идущего ТС

12. Рассмотрите изображенную платформу метро. О каком правиле безопасного поведения предупреждает данная ситуация?



а) нельзя выходить на платформу до объявления о прибытии поезда ; б) нельзя бегать по платформе; в) нельзя заходить за ограничительную линию ; г) не подходить к дверям вагона до остановки поезда

13. Рассмотрите картинку, на которой изображены некоторые средства пожаротушения. В каких бытовых пожароопасных ситуациях можно использовать любое из представленных средств?



а) возгорание компьютера на рабочем столе
б) воспламенение масла на сковороде
в) воспламенение бумаги в корзине для мусора
г) возгорание электрогирлянды на искусственной елке

14. Процесс горения протекает при следующих условиях:

а) наличие горючего вещества;
б) наличие окислителя;
в) наличие условий для теплообмена;
г) наличие источника воспламенения.

Найдите ошибку в приведенных примерах.

15. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для пожара:

а) открытый огонь; б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли; в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей; г) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека; д) образование облака зараженного воздуха

16. Какие условия способствуют распространению начавшегося пожара? Выберите из приведенных ответов правильные:

а) неправильные действия людей по тушению пожара; б) скопление различных средств пожаротушения у очага загорания; в) отсутствие или неисправность средств пожаротушения; г) скопление большого количества горючих веществ и материалов;

17. Как вы поступите, если увидите, что маленькие дети разожгли во дворе костер и бросают в огонь бумагу, пластмассовые упаковки и баллончики из-под аэрозолей? Назовите правильные ответы:

а) остановитесь и объясните им, что это опасно; б) пройдете мимо; в) попытаетесь занять их чем-то другим; г) затушите костер.

Итоговый тест за I полугодие -8 класс

2 вариант

1. Основными причинами несчастных случаев на воде являются:

- а) купание в запрещенных и незнакомых местах; б) длительное пребывание на солнце; в) прыжки и падения в воду; г) шалости и игры в воде; д) ненастная погода и сильный ветер; е) нарушение правил безопасности при использовании плавсредств.

2. Сколько времени рекомендуется находиться в воде при ее температуре 17-19°C?

- А) не более 10-15 мин. Б) не более 20-30 мин. В) не более 5-10 мин.

3. Что значит «отдохнуть на воде» при плавании?

- А) достать до дна реки или моря и отдохнуть Б) изменить стиль плавания В) лечь на воде на спину

4. Что нужно делать, чтобы не простудиться после купания в холодной воде?

- А) прекратить купание и растереть полотенцем тело до его покраснения и согревания Б) прекратить купание и постоять на холодном ветру для закаливания В) прекратить купание и посидеть на корточках на берегу

5. Почему прыгать в воду в неизвестных местах не рекомендуется?

- а) в неизвестном месте никто не оценит красивый прыжок в воду б) потому что это опасно для жизни в) в неизвестном месте вода может быть грязной

6. В каком предложении нет запрещающих правил поведения на воде?

- а) не заплывай далеко, не ныряй глубоко! б) не купайся в одиночку, не прыгай в воду с лодки! в) не бойся воды, не замочи в реке ноги!

7. По правилам дорожного движения у велосипеда должны быть исправны:

- а) руль, педаль, тормоз, детское сиденье; б) тормоз, руль, цепь; в) руль, колеса, тормоз; г) тормоз, руль, звуковой сигнал.

8. Запрещается ли перевозка детей на велосипеде?

- а) да; б) нет; в) нет, если ребёнку меньше 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками; г) нет, если ребёнку меньше 10 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками.

9. Можете ли вы перевезти на велосипеде удочку длиной 4 метра?

- а)нет; б)да ;в)да, вертикально ;г)да, но необходимо обозначить удочку кусками красной материи

10. Самое опасное место в общественном транспорте:

- а) далеко от водителя на задней площадке; б) в зоне энергоустановок и на подножках; в) в центральном проходе; г) на передней площадке;

11. Установи соответствие между дорожными знаками и их значениями. Выбери верный ответ.



- 1 2 3 4

А). движение без остановки запрещено ; Б). главная дорога ; В). конец главной дороги ; Г). примыкание второстепенной дороги справа

- а) 1а,2б,3в,4г; б) 1в,2б,3а,4г; в) 1в,2г,3а,4б; г) 1а,2г,3в,4б

12. Пешеход – это участник дорожного движения. думай, что для пешеходов означают дорожные знаки, изображенные на картинке? Выбери верные варианты ответов.



(а) пешеходный переход; (б) надземный пешеходный переход ; (в) пешеходная дорожка
(г) подземный пешеходный переход

13. Находясь на дискотеке, вы услышали сообщение о пожаре в соседнем помещении и необходимости эвакуации на улицу. Во время движения по коридору вы увидели впереди в 20 метрах от себя, как прогорела перегородка и на вас надвигается огненный вал. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) побежите в противоположную сторону (обратно); б) задержите дыхание, пока не пройдет огненный вал; в) упадете вниз; г) увидев огнетушитель, воспользуетесь им для тушения пламени;
д) закроете голову одеждой (пиджаком); е) подбежите к внутреннему пожарному крану и попытаетесь с его помощью потушить огонь; ж) подбежите к окну и разобьете его, чтобы выскочить наружу;
з) спрячетесь за выступом колонны.

14. Рассмотрите изображение на знаке. О каком правиле эвакуации он предупреждает?



а) выход; б) запасный выход; в) выход здесь (левосторонний); г) выход здесь (правосторонний)

15. Рассмотрите картинку. Какие средства можно использовать для пожаротушения, если на кухне воспламенился жир на плите? Выбери ответ, в котором указано правильное число всех возможных средств.



а) 6; б)5; в)4; г) 3

16. Процесс горения протекает при следующих условиях: Найдите ошибку в приведенных примерах.

а) наличие горючего вещества; б) наличие окислителя; в) наличие условий для теплообмена;
г) наличие источника воспламенения.

17. Пожар на первом этаже 12-этажного дома. Лестничная площадка задымлена. Ты находишься в квартире на 6 этаже. Как поступить в этой ситуации?

а) покинуть дом, бегом спустившись по лестнице; б) покинуть дом, пригнувшись и прикрывая органы дыхания влажной тканью; в) покинуть дом, воспользовавшись лифтом; г) остаться в квартире, плотно закрыв входную дверь, и звать на помощь.

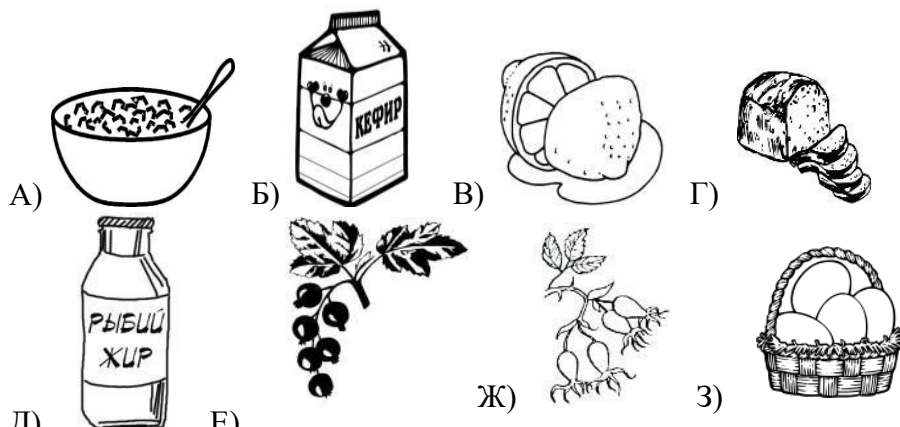
Ключи Итоговый тест за I полугодие -8 класс

№ п/п	1	2
1	в	авге
2	а	а
3	г	в
4	б	а
5	а	б
6	г	в
7	абг	вг
8	в	в
9	г	а
10	а	в
11	б	в
12	в	б
13	в	бвд
14	в	в
15	аг	б
16	вг	в
17	аг	г

Тест за II полугодие 8 класс

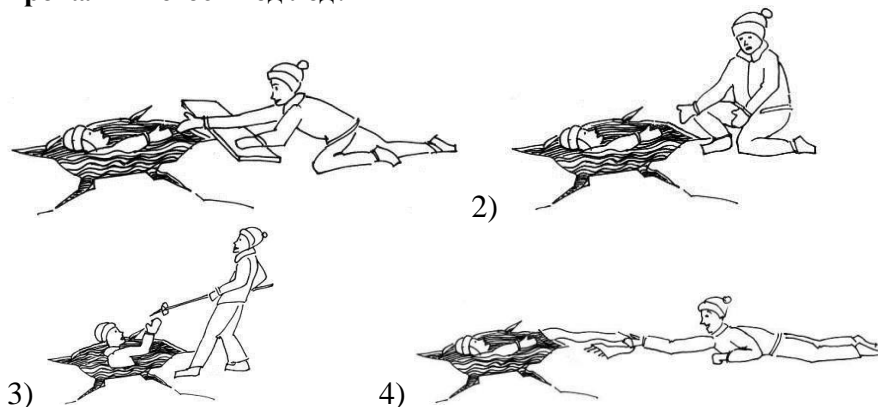
1 вариант

1) В каких продуктах, нарисованных ниже, содержится витамин С, повышающий иммунитет человека?



1) Б, В, Г; 2) В, Е, Ж; 3) В, Е, З; 4) А, В, Ж; 5) А, Д, Е.

2. На каких иллюстрациях отражены правильные действия при спасении пострадавшего, провалившегося под лед?



3. В каком возрасте разрешено управлять мопедом при движении по тротуарам?

1) не моложе 14 лет; 2) не моложе 15 лет; 3) не моложе 16 лет; 4) не моложе 18 лет.
5) запрещено

4. Можно ли на мопеде ездить по автомагистрали?

1) да, на любой модели; 2) категорически нет; 3) да, если Вы не везете пассажира
4) да, если его техническая скорость больше 40 км/ч.

5. При оповещении об аварии на радиационноопасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:

1) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, продукты питания, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

2) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, освободить холодильник от продуктов, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, и следовать на сборный эвакуационный пункт;

3) включить радио и выслушать сообщение, освободить холодильник от продуктов и вынести скоропортящиеся продукты на мусор, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

6. Радиоактивные вещества:

1) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте;

2) имеют специфический запах сероводорода, интенсивность которого не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада данного вещества;

3) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не могут быть уничтожены химическим или каким-либо другим способом, способны вызвать поражение на расстоянии от источника.

7. При движении зимой по льду замерзших рек необходимо:

- 1) идти осторожно плотной группой;
- 2) увеличить интервалы между членами группы;
- 2) приготовить веревку;
- 3) расстегнуть крепления лыж;
- 4) снять лыжи и двигаться пешком;
- 5) ослабить ремни рюкзаков;
- 6) в случае необходимости лечь на лед и передвигаться по-пластунски.

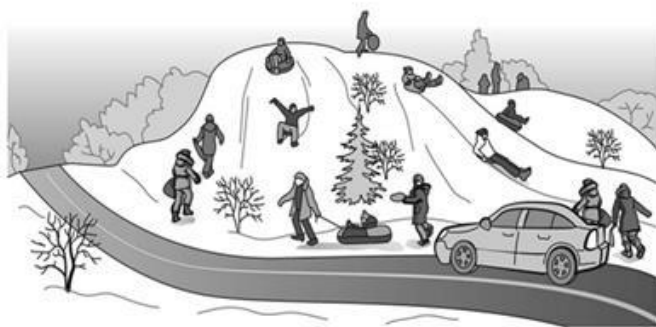
8. Чем отличается катастрофа от аварии:

- 1) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- 2) воздействием поражающих факторов на людей;
- 3) воздействием на природную среду.

9. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения:

- 1) бензин + кислород воздуха;
- 2) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;
- 3) гранит + кислород воздуха + пламя горелки;
- 4) дерево + кислород воздуха + факел;
- 5) ацетон + кислород воздуха + искра от зажигалки.

10. Какие правила необходимо соблюдать зимой при выборе места катания с горок и во время катания? Назовите не менее 3х правил



11. Самым опасным излучением для человека является:

- 1) альфа-излучение;
- 2) бета-излучение;
- 3) гамма-излучение.

12. Авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся разливом или выбросом опасных химических веществ, способных привести к гибели или химическому заражению людей, продовольствия, пищевого сырья и кормов, сельскохозяйственных животных и растений, или химическому заражению окружающей природной среды, это:

- 1) опасная авария;
- 2) химическая авария;
- 3) аварийная ситуация.

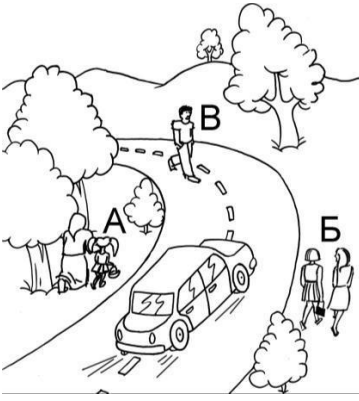
13. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет следующей:

- 1) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- 2) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- 3) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

14. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:

- 1) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- 2) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- 3) лучистый поток энергии;

15. Рассмотрите рисунок и определите, кто идет правильно по проезжей части дороги, где нет тротуара. Отметьте правильный ответ.



1) А; 2) Б; 3) В; 4) все идут правильно

16 Что такое землетрясение?

1) Подземные удары и колебания поверхности Земли; 2) Область возникновения подземного удара;
3) Проекция центра очага землетрясения на земную поверхность; 4) Колебания земной коры.

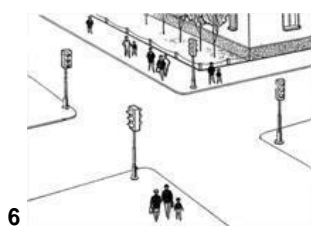
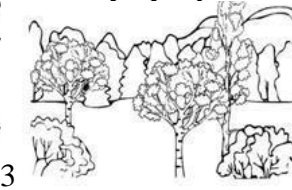
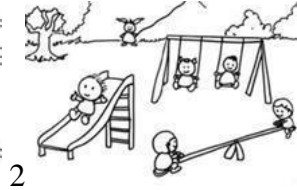
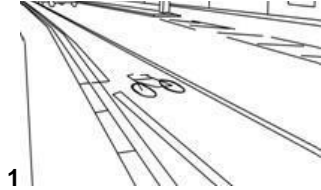
17. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей двory, улицы населённых пунктов и нижние этажи зданий, - это:

1) половодье; 2) затопление; 3) паводок; 4) подтопление.

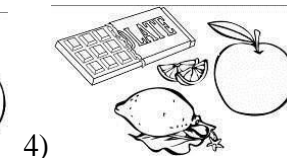
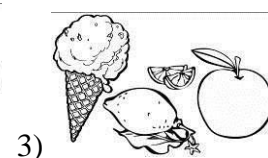
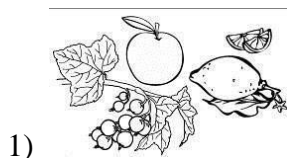
Тест за II полугодие 8 класс

2 вариант

1. Где можно ездить на велосипеде до 14 лет? Рассмотри рисунки, выбери правильные ответы.



2. Рассмотри рисунки и отметь группу продуктов, которые содержат в большом количестве витамин С.



3. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- 1) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;
- 2) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных опасными ядовитыми веществами;
- 3) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

4. Антропогенные изменения в природе — это:

- 1) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
- 2) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;
- 3) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

5. На рисунке изображены дети, которые весной вышли на лёд реки. Их действия создают опасность для их жизни и здоровья. Объясните, в чём заключается опасность.



6. В каких случаях запрещается переправа по льду водоемов? Выберите из предложенных вариантов правильные ответы:

- 1) при наличии сильного ветра;
- 2) по нависшему над водой льду любой толщины;
- 3) группе менее 2 человек;
- 4) переправляться в одиночку;
- д) по льду, уровень воды под которым после замерзания понизился.

7. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут:

1) являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний, содержать яйца и личинки глистов; 2) вызвать гидродинамические аварии и значительные затопления территорий; 3) стать источником загрязнения искусственных водоемов.

8. Укажи, какую форму и цвет имеют запрещающие знаки:

1) треугольник с красной окантовкой; 2) круг с красной окантовкой;
3) круг с синим фоном; 4) прямоугольник с синим фоном

9. Во время туристической поездки на речном теплоходе возник пожар. Вы в спасательном жилете прыгнули за борт. Каковы Ваши дальнейшие действия?

1) ждать помощи, оставаться на том же месте куда спрыгнули;
2) плыть вслед за теплоходом;
3) плыть от теплохода;
4) ждать помощи, держась за борта теплохода.

10. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для пожара:

1) открытый огонь; 2) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли; 3) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей; 4) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;

11. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

1) ЧС экологического характера; 2) ЧС природного характера; 3) ЧС техногенного характера;
4) Стихийным бедствиям

12. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо, транспорт, перевозящий ядерный материал – это:

1) радиационноопасный объект; 2) объект экономики особой опасности; 3) экологически опасный объект;

13. В соседнем доме начался пожар. Ты очевидец. Прочитай варианты ответов, которые отражают информацию, сообщаемую в пожарную службу, и расположи их в правильной последовательности. Запиши последовательность цифр.

1) укажу, что горит; 2) назову свою фамилию и номер телефона; 3) укажу точный адрес, где произошел пожар; 4) при необходимости укажу, как проехать к месту происшествия.

3124

14. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени, это:

1) очаг химического заражения; 2) область химического заражения; 3) территория заражения;
4) зона химического заражения.

15. Процесс горения протекает при следующих условиях: Найдите ошибку в приведенных примерах.

1) наличие горючего вещества; 2) наличие окислителя; 3) наличие условий для теплообмена;
4) наличие источника воспламенения.

16. Чувствительный прибор, который улавливает и регистрирует подземные толчки, отмечая их силу, направление и продолжительность, называется:

1) тектограф; 2) сейсмограф; 3) рихтограф; 4) гигрометр

17. Действие цунами менее опасно:

1) на равнинных побережьях; 2) на побережьях с пологим берегом; 3) в открытых бухтах и заливах; в открытом океане.

Ответы:

	1 вариант	2 вариант
1	2	135
2	14	1
3	5	2
4	4	3
5	3	
6	3	24
7	235	1
8	1	2
9	245	3
10		14
11	1	3
12	2	1
13	1	3124
14	2	4
15	1	3
16	1	2
17	2	4

Тест за I полугодие 9 класс

1 вариант

1. Под мониторингом понимается система постоянного наблюдения за _____, _____, происходящими в _____ и _____, для предвидения нарастающих угроз для человека и среды его обитания .

2. Эффективной мерой по защите населения от чрезвычайных ситуаций является _____ размещение объектов экономики и населённых пунктов на территории страны.

3. Звуки сирены, гудки промышленных предприятий означают сигнал « _____! »

4. Что предполагает общая эвакуация?

Ответ: общая эвакуация предполагает

5. Рассредоточение – это комплекс мероприятий по организованному _____ (_____) из категоризованных городов и _____ в загородной зоне для _____ и _____ персонала объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих городах.

6. На что ориентирована система ГО?

- 1) на ликвидацию ЧС мирного времени
- 2) на проведение спасательных работ
- 3) на защиту населения в военное время от ОМП

7. В каком году в РФ было образовано министерство по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (МЧС)

- 1) 1984 год
- 2) 1994 год
- 3) 2004 год

8. Что составляет основу сил МЧС России?

- 1) войска местной обороны
- 2) невоенизированные спасательные формирования
- 3) поисково-спасательная служба

9. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- 1) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- 2) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- 3) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

10. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

- 1) направиться домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;
- 2) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
- 3) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

11) Систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, называют:

- 1) Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- 2) Система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- 3) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

12. Какая ситуация относится к экстремальной?

- 1) Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая.
- 2) Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства.
- 3) Ситуация приводящая к формированию вредных или поражающих факторов для населения, объектов техносферы и окружающей природной среды.

13. Какие из перечисленных объектов относятся к химически опасным?

- 1) автозаправочные станции ; 2) объекты и цветной металлургии; 3) объекты химической и нефтехимической промышленности; 4) атомные электростанции.

14. Основным способом оповещения населения об угрозе или возникновении чрезвычайной

ситуации является:

- 1) вой сирен, частые гудки автомобилей
- 2) передача речевого сообщения по радио
- 3) гудки промышленных предприятий
- 4) телевизионные и радиоприемники

15. Химическое вещество, применяемое на объектах экономики, которое при проливе или выбросе может привести к заражению воздуха с поражающими концентрациями, называется:

- 1) химически опасное вещество; 2) ядовитое вещество; 3) аварийно химически опасное вещество;
- 4) опасное вещество.

16. Какого цвета должна быть верхняя одежда туриста:

- 1) однотонного цвета; 2) яркая, демаскирующая; 3) из камуфлированного материала.

17. Выберите из указанных ниже причины экстремальных ситуаций в природе:

- 1) неумение ориентироваться на местности, переезд на новое место жительства из одного района города в другой, потеря одним из членов туристской группы личного снаряжения;
- 2) резкое изменение природных условий, смена климатогеографических условий;
- 3) автономное существование туристской группы в природных условиях, идущей по разработанному маршруту, имеющей необходимое снаряжение и продукты питания.

Тест за I полугодие 9 класс

2 вариант

1. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций - это опережающее отражение вероятности _____ и _____ чрезвычайных ситуаций на основе анализа причин её возникновения, её источника в прошлом и настоящем.

2. В прогнозировании опасных природных процессов используются два подхода. Вторым подходом опирается на _____ расчёты на основе имеющихся _____ данных

3. Каким образом должны возводиться химически опасные объекты?:

- 1). С учётом розы ветров в данной местности;
- 2). С учётом защитных свойств и других особенностей местности;
- 3). на безопасном расстоянии от рек, водоёмов, морского побережья, подземных водоносных слоёв и с подветренной стороны жилых зон ;
- 4). Чтобы в зону возможного катастрофического затопления попадало минимальное число объектов социального и хозяйственного назначения;

4. Все виды эвакуации могут классифицироваться по разным признакам:

- 1). по видам опасности; 2). по способам эвакуации; 3). по масштабам эвакуации;
- 4). по удалённости;

Найдите ошибку!

5. Что предполагает частичная эвакуация?

Ответ: частичная эвакуация предполагает

6. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- 1) «Внимание всем!»; 2) «Внимание! Опасность!»; 3) «Тревога».

7. Находясь дома один, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:

- 1) это сигнал «Внимание всем!». Услышав его, вы немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение; 2) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;
- 3) это сигнал «Радиоактивная опасность». Вы плотно закроете все форточки и двери.

8. Что обязательно необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт:

- а) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, закрыть квартиру на замок;
- б) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть все электролампочки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, закрыть квартиру на замок;
- в) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок.

9. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника а военное время, — это: 1) убежища; 2) радиационные укрытия; 3) специальные подвалы.

10. Что следует понимать под культурой безопасности жизнедеятельности?

- 1) Быть постоянно любознательным и стремиться научиться предвидеть возникновение различных опасных ситуаций по их наиболее характерным признакам а также возможные их последствия для личной безопасности и безопасности окружающих.
- 2) Умение и навыки своевременно и адекватно среагировать на различные опасные ситуации и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, найти наиболее безопасный выход из сложившейся ситуации, снизить фактор риска лично для себя и для окружающих.
- 3) Постоянно развивать в себе ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, стараться в корне изменить своё отношение к окружающей природной среде.

11) Какой сигнал ГО означает завывание сирены, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств?

- 1) Воздушная тревога; 2) Химическая тревога; 3) Радиационная опасность; 4) Эвакуация;
- 5) Внимание всем.

12) К гидротехническим защитным сооружениям относятся:

1) Плотины; 2) Лесонасаждения; 3) Шлюзы; 4) Насыпи.

13) РСЧС создана с целью:

- 1) Прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- 2) Объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- 3) Обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

14) К основным внутренним военным опасностям относятся:

- 1) Попытки насильственного изменения конституционного строя Российской Федерации;
- 2) Резкое обострение военно-политической обстановки и создание условий для применения военной силы;
- 3) Подрыв суверенитета, нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации.

15) Какого характера возникает опасная ситуация из-за невнимательного отношения человека к особенностям природных условий, нарушениям правил поведения в природе?

- 1) Техногенного характера; 2) Природного характера; 3) Социального характера.

16. Главным недостатком синтетических материалов является то, что они:

- 1) плохо впитывают влагу с поверхности кожи;
- 2) плохо греют;
- 3) проводят электрический ток.

17. При укусе змеей в первую очередь необходимо:

- 1) обеспечить пострадавшему покой, на место укуса наложить холод; 2) промыть рану от укуса кипяченой водой, слабым раствором марганцовки или перекиси водорода; 3) дать пострадавшему обильное питье, придать укушенному месту возвышенное положение

№п\п	1 вариант	2 вариант
1	1.явлениями,процессами,природе и техносфере	возникновения и развития
2	2.рациональное	математические, статичтических
3	3.»Внимание всем!»	2
4	4.вывоз(вывод)всех категорий населения из зоны ЧС в безопасную зону	3
5	5.вывозу(выводу),размещение, проживания и отдыха,	при необходимости вывода из зоны ЧС нетрудоспособного населения. детей дошкольного возраста, учащихся
6	3	1
7	2	1
8	2	1
9	1	1
10	1	2
11	3	5
12	1	134
13	23	2
14	1	13
15	3	1
16	2	1
17	2	2

Тест за II полугодие 9 класс

1 вариант

1. Укрытие людей в приспособленных для их защиты помещениях, производственных, общественных и жилых зданиях, а так же в специальных защитных сооружениях гражданской обороны, является основным инженерно-техническим мероприятием по защите населения, так ли это:

а) нет б) да в) отчасти

2. Инженерная защита планируется и осуществляется на основе:

а) оценки характеристик возможной опасности б) оценки характеристик предыдущих событий в) оценки характеристик безопасности

3. Инженерная защита планируется и осуществляется на основе:

а) учёта категорий незащищенного населения б) учёта категорий защищаемого населения в) данных соцопросов

4. Инженерная защита планируется и осуществляется на основе:

а) результатов инженерно-геодезических, геологических, гидрометеорологических изысканий
б) данных соцслужб в) данных паспортного стола

5. Инженерная защита планируется и осуществляется на основе:

а) собранной волонтерами данных б) схем инженерной защиты территории в) схем противопожарной безопасности

6. Инженерная защита планируется и осуществляется на основе:

а) учета специфики населения б) учёта особенностей использования территории в) нет верного ответа

7. Природные катаклизмы и геологические процессы могут представлять некоторую опасность для населения, они вносят нежелательные изменения в ландшафт и нередко оборачиваются серьезными убытками, так ли это:

а) нет б) да в) отчасти

8. Какие меры применяются к физическим лицам в случае отсутствия у них при проверке документов, удостоверяющих личность?

1) доставление указанных лиц к местам проживания; 2) сопровождение указанных лиц в организации и учреждения, где они работают или обучаются; 3) доставление указанных лиц в органы внутренних дел Российской Федерации (иные компетентные органы) для установления личности
4) по каналам связи осуществляется установление личности, после чего задержанный освобождается .

9. С какой целью был образован Национальный антитеррористический комитет?

1) в целях совершенствования государственного управления в области противодействия терроризму; 2) для разработки новых образцов вооружения и военной техники, применяемых в контртеррористических операциях; 3) в целях проведения разведывательных операций по установлению мест нахождения террористических формирований
4) для организации связи в ходе проведения антитеррористических операций

10. Современная террористическая деятельность в России характеризуется следующими особенностями:

а) Тщательностью подготовки и высоким уровнем конспирации террористических организаций;
б) Ведением наблюдения и контрнаблюдения; в) Медленная передислокация исполнителей к объекту теракта.

11. Правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации составляют:

а) Конституция Российской Федерации; б) Муниципальные законы; в) Федеральные конституционные законы.

12. Незаконное приобретение , хранение , перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов могут повлечь наказание в виде лишения свободы на срок до 3 лет - это статья Уголовного кодекса Российской Федерации №:

а) 228; б) 230; в) 233.

13. Определите действие, не относящееся к правилам поведения при захвате в заложники:

а) по возможности располагайся поближе к окну или двери, подальше от преступников; б) на совершение любых действий (сесть, встать, попить и т.д.) спрашивайте разрешение; в) для поддержания сил ешьте все, что вам предлагают.

14. Назовите лишнюю рекомендацию, чтобы никогда не принимать наркотики:

а) Соблазн, когда предлагают попробовать наркотик , велик. Не будьте стеснительными и мягкими. Помните: сопротивляясь в приёме первого наркотика, вы боретесь за свою жизнь. б) Допустим, в силу обстоятельств в ваши руки попал – таки наркотик. Не выбрасывайте его, отдайте другу или знакомому. в) О тех, кто к вам пристаёт с предложением попробовать наркотик, необходимо рассказать родителям, преподавателю, сообщить правоохранительным органам по телефону 02.

15. Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):

- а) Здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков; б) Здоровье человека — это отсутствие у него болезней и физических недостатков;
- в) Здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом.

16. Что следует понимать под культурой безопасности жизнедеятельности?

- 1) Быть постоянно любознательным и стремиться научиться предвидеть возникновение различных опасных ситуаций по их наиболее характерным признакам а также возможные их последствия для личной безопасности и безопасности окружающих.
- 2) Умение и навыки своевременно и адекватно среагировать на различные опасные ситуации и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, найти наиболее безопасный выход из сложившейся ситуации, снизить фактор риска лично для себя и для окружающих.
- 3) Постоянно развивать в себе ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, стараться в корне изменить своё отношение к окружающей природной среде.

17 Где запрещается размещение населенных пунктов и объектов важного народно-хозяйственного значения:

- а) в районах возможного катастрофического затопления б) на прибрежных районах в) в районах возможного катастрофического затопления

Тест за II полугодие 9 класс 2 вариант

1 В составе Национального антитеррористического комитета для организации планирования сил и средств по борьбе с терроризмом был образован

- 1) Генеральный оперативный отдел;
- 2) Федеральный оперативный;
- 3) Отдел быстрого реагирования;
- 4) Федеральный командный пункт

2. Комплекс специальных оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта — это

- 1) стратегическая специальная операция;
- 2) оперативно-тактическая операция;
- 3) специальная войсковая операция;
- 4) контртеррористическая операция

3. Каким документом определен правовой режим контртеррористической операции?

- 1) Федеральным законом «О противодействии терроризму»
- 2) Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации
- 3) Уголовным кодексом Российской Федерации
- 4) Боевыми уставами Вооруженных сил Российской Федерации

4. Что создается для проведения контртеррористической операции по решению руководителя этой операции?

- 1) запас специального вооружения;
- 2) запас специальных средств ведения борьбы;
- 3) группировка сил и средств;
- 4) оперативная группа управления

5. Должны ли при ведении переговоров с террористами рассматриваться выдвигаемые ими политические требования?

- 1) не должны;
- 2) должны, если они незначительны;
- 3) обязательно должны;
- 4) должны, если они не проповедают идеи национализма

6. Кто является председателем Национального антитеррористического комитета по должности?

- 1) Президент Российской Федерации;
- 2) директор Федеральной службы безопасности Российской Федерации;
- 3) Председатель Правительства Российской Федерации
- 4) Министр обороны Российской Федерации

7. В каких случаях в интересах контртеррористической операции могут быть использованы транспортные средства, принадлежащие физическим лицам?

- 1) для доставки лиц, нуждающихся в срочной медицинской помощи, в лечебные учреждения
- 2) для срочной доставки оружия и боеприпасов на место проведения контртеррористической операции
- 3) в случае, если транспортные средства спецподразделений были повреждены
- 4) если необходимо срочно перевезти имущество, продовольствие и медикаменты для участников контртеррористической операции

контртеррористической операции

8. Средства инженерной защиты территорий подбираются индивидуально, в соответствии с потребностями той или иной местности, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да

9. При планировании инженерной защиты территорий рассчитывается не только её эффективность, но и экономическая целесообразность, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

10. Что из перечисленного можно отнести к защитным сооружениям?

- А) Плотины;
- б) Метро;
- в) Вокзал

11. Каким образом должны размещаться объекты экономики?

- А) Как можно дальше от густонаселенных пунктов;
- б) В охраняемой государством зоне;
- в) Таким образом, чтобы они не попадали в зоны высокой природной и техногенной опасности

12. Как размещаются биологически опасные объекты и их элементы?

- А) С учетом розы ветров в данной местности
- Б) В гористой местности
- В) Вблизи к водоемам

13. Размещение чего не допускается в санитарно-защитных зонах?

- А) Жилых домов, детских дошкольных учреждений, учебных заведений и т. п.
- Б) Пожарных водоемов
- В) Средств связи

14. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника а военное время, — это:

- а) убежища;
- б) радиационные укрытия;
- в) специальные подвалы.

15. Противорадиационное укрытие защищает от:

- а) радиоактивного заражения;
- б) ударной волны;
- в) сильнодействующих ядовитых веществ.

16. Что не является эффективной мерой по защите населения от чрезвычайных ситуаций?

- А) Рациональное размещение объектов экономики и населённых пунктов по территории страны
- Б) Строительство бомбоубежищ;
- в) Уменьшение количества объектов повышенной опасности

17. Как должны размещаться склады АХОВ?

- А) Под землей;
- б) С подветренной стороны по отношению к цехам, в которых работает наибольшее количество производственного персонала;
- в) Рядом с водоёмами

Ключи Тест за II полугодие 9 класс

№	1	2
1	1	2
2	3	4
3	3	1
4	3	3
5	3	1
6	1	2
7	1	1
8	3	1
9	1	3
10	12	3
11	13	3
12	1	3
13	1	2
14	2	1
15	1	1
16	2	1
17	3	2

Календарно-тематическое планирование для 8 класса

№	Дата проведения урока		Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов
	По плану	По факту			
Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе»					2
1.			Введение	Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций.	1
2			Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	При каких условиях можно избежать или уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?	
Модуль 2 «Безопасность в быту»					7
3-4			Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях	Правила поведения при ЧС в быту	2
5			Основные опасности в быту. Травмы	Правила поведения при ЧС в быту	1
6			Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования	Опасности в местах общего пользования	1
7			Пожарная безопасность в жилых помещениях	Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	1
8			Проникновение в дом злоумышленников	Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. Правила поведения с малознакомыми людьми.	1
9			Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения	Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах.	1

				Правила поведения при коммунальных авариях	
Модуль 3 «Безопасность на транспорте»					8
10			Правила дорожного движения	Роль автомобильного транспорта в жизни. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1
11			Безопасность пешехода	Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные знаки для пешеходов. Дорожные ловушки и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения.	1
12			Безопасность пассажира	Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров наземного общественного транспорта. Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте.	1
13			Безопасность водителя	Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения. Дорожные знаки для водителя велосипеда. Правила подготовки велосипеда к пользованию. Сигналы велосипедиста.	1
14			Итоговая работа за I полугодие	тест	1
15			Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП	Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. Основные факторы риска возникновения ДТП. Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте.	1
16			Пассажиры на различных видах транспорта	Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта.	1
17			Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте	Первая помощь и последовательность ее оказания. Приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1
Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»					6
18			Основные опасности в общественных местах	Общественные места и их характеристики.	1

				Потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. Опасности в местах общего пользования	
19			Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы	Массовые мероприятия и правила подготовки к ним. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку. Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы	1
20-21			Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий	Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.	2
22-23			Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера	Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Оборудование мест массового пребывания людей. Порядок действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.	2
Модуль 5 «Безопасность в природной среде»					12
24-25			Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Автономные условия и подготовка к ним. Автономные условия, их особенности и опасности. Правила подготовки к длительному автономному существованию. Порядок действий при автономном существовании в природной среде. Правила ориентирования на местности. Природные пожары, их виды и опасности. Факторы и причины возникновения пожаров.	2
26			Сигналы бедствия и способы их подачи	Порядок действий при потере ориентировки в лесу. Способы подачи сигналов бедствия.	1
27			Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов	Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными. Порядок действий при встрече с дикими животными. Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Отличия съедобных грибов и растений от ядовитых.	1

				Правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми	
28			Правила безопасного поведения в горах	Устройство гор и классификация горных пород. Правила безопасного поведения в горах. Снежные лавины, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в лавину. Камнепады, их характеристики и опасности. Порядок действий, необходимых для снижения рисков камнепада. Сели, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в зону селя. Оползни, их характеристики и опасности. Порядок действий при начале оползня.	1
29-30			Правила безопасного поведения на водоёмах	Общие правила безопасного поведения на водоёмах. Правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Правила поведения при нахождении на льду. Порядок действий при обнаружении человека в полынье.	2
31			Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами	Наводнения, их характеристики и опасности. Порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристики и опасности. Порядок действий при нахождении в зоне цунами.	1
32			Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе	Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности. Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу.	1
33			Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана	Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий при землетрясении. Порядок действий при попадании под завал во время землетрясения. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана.	1
34			Экология и её значение для устойчивого развития общества	Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1
35			Итоговая работа	тест	1
			Всего 35 часов		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Дата проведения урока		Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов
	По плану	По факту			
Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (10 часов)					
1-3			Общие представления о здоровье.	Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, значение здоровья для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека. Содержание элементов здорового образа жизни, объяснение пагубность вредных привычек. Ответственность за сохранение здоровья.	3
4			Инфекционные заболевания.	Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. механизм распространения инфекционных заболеваний, соблюдения меры их профилактики и защиты от них. безопасные действия при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).	1
5			Неинфекционные заболевания.	Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация. Факторы риска неинфекционных заболеваний. Соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Назначение диспансеризации и раскрывают ее задачи.	1
6			Психическое здоровье и психологическое благополучие.	Понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Современные модели психического здоровья и здоровой личности. Понятие «стресс» и его влияние на человека. Меры профилактики стресса, раскрывают способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.	1
7-10			Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	Понятие «первая помощь» и ее содержание. Анализ универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеристика назначение и состав аптечки первой помощи. Выработка навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.	4
Модуль 7 «Безопасность в социуме» (7 часов)					
11			Общение – основа социального взаимодействия.	Общение и его значение для человека. Способы организации эффективного и позитивного общения. Приемы и	1

				вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.	
12			Конфликты в процессе общения.	Понятие «конфликт» и стадии его развития. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.	1
13			Манипуляция и способы противостоять ей.	Манипуляции в ходе межличностного общения. Приемы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей.	1
14			Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях.	Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Приемы распознавания противоправных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них.	1
15			Итоговая контрольная работа за I полугодие	тест	1
16-17			Безопасное поведение и современные увлечения молодежи.	Современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения.	2
Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве» (6 часов)					
18			Безопасность в цифровой среде.	Понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.	1
19			Опасные программы и явления цифровой среды.	Классификация опасных программ и приложений и их разновидности. Опасные явления цифровой среды. Навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.	1
20			Опасный контент и опасные люди.	Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки. Приемы распознавания опасностей при использовании Интернета. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета	1

				(кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).	
21			Опасный контент и опасные люди.	Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеристика. Приемы распознавания опасностей при использовании Интернета.	1
22			Деструктивные течения и защита от них.	Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимые для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.	1
23			Безопасное поведение.	Положительные возможности цифровой среды. Противоправное поведение в Интернете.	1
Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (7 часов)					
24			Основы противодействия экстремизму.	Понятие «экстремизм», его содержание, характеристика причин, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия. Роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму. Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму.	1
25-26			Основы противодействия терроризму.	Понятие «терроризм», его содержание, причины, возможные варианты проявления и их последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия. Роль государства, общества и личности в противодействии терроризму. Основы общественно-государственной системы противодействия терроризму.	2
27			Роль личности в противодействии терроризму.	Признаки вовлечения в террористическую деятельность. Соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки.	1
28			Основы контртеррористической безопасности.	Основы контртеррористической безопасности. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов: нападения или захвата заложников, подрыва дома или здания, признаки подозрительных предметов.	1
29-30			Правила поведения при совершении террористических актов.	Безопасные действия при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства)	2

Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (4 часа)					
31			Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности.	«Национальная безопасность» и ее содержание. Факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности.	1
32			Оборона страны.	Военные угрозы, существующие в современном мире. Назначение Вооруженных сил Российской Федерации и их структура. Принципы, которые положены в основу обороны страны. Содержание воинской обязанности и военной службы. Назначение и основные задачи гражданской обороны.	1
33			Итоговая контрольная работа за II полугодие	Тест	1
34			Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера.	Назначение и основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Безопасные действия при химической аварии. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу и причинам возникновения.	1
			Всего 34 часа		34

