

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей математики и информатики» Кировского района г. Саратова

РАССМОТРЕНО


Председатель МО

 Ларионова Н.Е.

Протокол №1  
От 27.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР МАОУ ЛМИ

 Фирсова К.Ю.

28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ ЛМИ

 Горемыко М.В.

Приказ № 234  
от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

для обучающихся 8 классов

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от 28.08.2024 г.

Саратов, 2024

# **Финансовая грамотность**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования финансовой грамотности как неотъемлемого направления функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, ФОП, Рабочей программы воспитания МАОУ ЛМИ и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Курс «Финансовая грамотность» предназначен для проведения занятий с обучающимися 8-х классов.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими.

### **Программа рассчитана на 34 часа (1 учебный час в неделю)**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи.

**Целями изучения курса «Финансовая грамотность»** выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

## **Задачи изучения курса «Финансовая грамотность»:**

удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово-грамотного поведения;

приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье;

применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

### **Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес
- решение задач на сложные проценты, на вклады и кредиты.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;

- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **Планируемые результаты обучения**

*Личностные результаты* (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

*Метапредметными результатами* являются:

#### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### ***Предметными результатами*** являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление;
- проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **Формы организации и методы обучения:**

Предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного занятия и класса.

При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения. Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку в виде зачета.

### **Планирование занятий**

<b>Номер</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	Инструктаж по технике безопасности. Понятие финансовой грамотности. Могут ли люди быть финансово-независимыми от государства?	Практикум	1
2	Роль денег в нашей жизни. Занятие-игра.	Практикум	1
3	Структура доходов семьи. Решение задач.	Практикум	1
4-5	Зарплата как источник дохода. Решение задач.	Проверочная работа	2
6-7	Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов. Решение задач.	Практикум	2
8	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства Мини-исследование: Как работает налоговая служба.	Практикум	1
9	Учимся считать налоги. Налоговая система РФ. Какие бывают налоги. Почему нужно платить налоги?	Практикум	1

10	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	Занятие - игра	1
11	Составление, анализ семейного бюджета .Решение задач.	Самостоятельная работа	1
12	Что такое финансовой мошенничество.	Практикум Тест	1
13	Фальшивые деньги.	Практикум. Тест.	1
14-16	Кредиты. Виды кредитов. Решение задач.	Проверочная работа	3
17	Микрофинансированные кооперативы.	Практикум	1
18-20	Банковская карта. Виды вкладов. Решение задач на простые и сложные проценты.	Практикум	3
21	Кредитная карта. Что такое кредиты и надо ли их брать.	Практикум. Занятие-игра.	1
22	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	Практикум	1
23	Учимся находить информацию на сайте фонда социального страхования	Практикум	1
24	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	Занятие-игра «Исследуем, какие социальные пособия получают люди» Мини-исследование Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	
25	Возможности банковской карты.	Практикум	1
26	Социальные службы.	Практикум	1
27	Пенсионная система РФ.	Практикум	1
28	Учимся считать налоги. Налоговая система РФ. Какие бывают налоги. Почему нужно платить налоги?	Практикум	1
29	Что мы знаем о бизнесе	Практикум	1
30	Как открыть фирму. Ролевая игра.	Практикум. Ролевая игра.	1
31	Как работает банк. Учебная экскурсия	Учебная экскурсия	1
32	Изучаем сайт Центрального банка РФ	Практикум	1

33-34	Контроль знаний. Презентация проектов «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» Выставка портфолио	Презентация проектов. Защита проектов.	2
-------	--	--	---

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, - Е.А. Вигдорчик. – М., Вако, 2020;
2. Дополнительные пособия для учителя: Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. - М., Вако, 2021;
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М., Вако, 2022;
4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. - М., Вако, 2020;
5. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5-7 классы: контрольные измерительные материалы. - М., Вако, 2021.
6. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
7. <http://www.banki.ru/products/deposits/>



