


СОГЛАСОВАНО

И.о. главы администрации
Кировского района
МО «Город Саратов»



П.А.Шевченко



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ЛМИ



Н.Ю. Романова

Приказ № 280 от 29.12.2016



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Лицей математики и информатики»
Кировского района г. Саратова
на 2017 – 2021 годы
«Путь к успеху»

КАЧЕСТВО. ОТКРЫТОСТЬ.
УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего
Совета МАОУ ЛМИ



Н.Е. Ларионова

Протокол № 2 от 28.12.2016

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МАОУ ЛМИ

Протокол № 3 от 09.12.2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------------|---|-----------|
| 1 | Паспорт Программы развития лица | 3 |
| 2 | Введение | 7 |
| 3 | Анализ потенциала развития лица | 8 |
| 3.1. | Анализ реализации Программы развития лица (2011-2015) | 8 |
| 3.2. | Анализ эффективности реализации государственного задания | 11 |
| 3.3. | Качество образовательного процесса в динамике за 3 года | 13 |
| 3.3.1. | Качество условий организации образовательного процесса | 13 |
| 3.3.2. | Доступность образования в динамике за 3 года | 15 |
| 3.3.3. | Воспитательная работа в динамике за 3 года | 15 |
| 3.3.4. | Социально-значимые результаты инновационной деятельности | 16 |
| 3.3.5. | Управление качеством образовательного процесса | 17 |
| 4. | Образовательное пространство вокруг лица | 19 |
| 4.1 | Анализ образовательных возможностей социальных партнеров | 20 |
| 4.2 | Результаты оценки уровня удовлетворенности субъектов образования результатами работы лица | 20 |
| 5. | SWOT – анализ потенциала развития | 21 |
| 6. | Сценарий развития лица до 2021 года | 23 |
| 7. | Миссия, цель, направления и задачи развития лица до 2021 года | 23 |
| 8. | Концептуальные идеи и векторы движения лица | 25 |
| 9. | Механизмы реализации программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития) | 28 |
| 10. | Целевые индикаторы результативности развития | 34 |
| 10.1 | Показатели достижения инвариантной цели развития лица | 34 |
| 10.2 | Показатели достижения вариативной цели развития | 38 |
| 11. | Механизм реализации Программы развития | 40 |
| 12. | Финансовое обоснование реализации Программы развития | 41 |
| | Приложение 1. Высокое качество результатов обучения | 44 |
| | Приложение 2. Основные результаты инновационной деятельности педагогов лица | 60 |
| | Приложение 3. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг | 72 |

**1. Паспорт
программы развития лицея на 2017 - 2021 годы**

| | |
|------------------------------------|--|
| Статус программы развития | Локальный нормативный акт – Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей математики и информатики» Кировского района г. Саратова на 2017 – 2021 годы (далее – Программа) |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012; • Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Указом Президента РФ от 04 февраля 2010 г. Пр-271; • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497) • Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н; • Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373); • Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897) Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413). • Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р); • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждена Указом Президента РФ от 1 июля 2012 №761; • «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 г. • Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р) Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18 июня 2013 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; • Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; • Приказ Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации» Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016 - 2020 годы; утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20.05.2015 № 481. • Конвенция о правах ребенка; одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 <p><u>Научные теории и концепции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепция открытого образования (А. Тоффлер, М.Н. Певзнер, Ю.С. Мануйлов, А.М. Цирульников, М. Барбер); • Концепция педагогики индивидуальности (О.С. Газман, А.В. Мудрик, Ю.А. Гагин, А.М. Каменский и др.) • Теория образовательных сред (Ю.С. Мануйлов, В.А. Ясвин, А.М. Каменский и др.); • Теория самообучающейся организации (П. Сенге, М. Армстронг, М. Педлер, Дж. Гарднер и др.); • Концепция педагогики успеха (А. П. Тряпицына, Л. И. Шипицына, В.А. Слостенин, Э.В. Ильенков, А.С. Белкин, Е.И. Казакова, Л.С. Илюшин и др.). • Идеи вариативного образования (А.Г. Асмолов, В.А. Ясвин) |
| Цели программы | <ul style="list-style-type: none"> • Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства. • Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя • Разработка инновационных моделей организации образовательной практики лица в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды лица для перехода на ФГОС СОО. • Достижение нового качества образования в специально организованной развивающей образовательной среде; создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации учащихся |
| Направления и задачи программы | <p>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступности образования; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение качества образования; • обеспечение эффективной работы образовательной организации. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение качественного перехода лица на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования • повышение уровня доступности качественного образования для учащихся и педагогов • формирование современной информационно-насыщенной среды с широким использованием гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации педагогического процесса, характере результатов обучения • формирование готовности и способности учащихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания • формирование здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни • моделирование образовательной системы лица, действующей на принципах выбора, создание условий для развития индивидуальности через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала мегаполиса • организация модели внутришкольной системы оценки качества образования • оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности • повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала г. Саратова • расширение форм представления опыта работы лица педагогической общественности Саратова и России, развитие международных связей лица |
| Срок и этапы реализации программы | <p>Программа реализуется в 2 этапа. Начало реализации: 09.01.2017 года. Завершение: 31.12.2021 года.</p> <p>1. ЭТАП 2017 – 2019 гг. Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики лица в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.</p> <p>2. ЭТАП 2020 – 2021 гг. Создание целостной образовательной среды для перехода на ФГОС СОО; анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития лица.</p> |
| Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% учащихся; • сохранение лидирующей позиции (в числе 5 ОУ) лица в рейтинге системы образования Саратова; • эффективная работа в статусе федеральной инновационной |

| | |
|---|--|
| программы | <p>площадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение условий для обретения учащимися субъектной позиции в рамках самой разнообразной учебной и внеучебной деятельности, формирование способности к рефлексии и сотрудничеству; • наличие в учебном процессе условий для обретения и наращивания учеником универсальных умений и способов деятельности (компетентностей) как основного результата его образования; • удовлетворенность участников образовательного процесса системой деятельности и отношений в школьном сообществе; • привлечение молодых педагогов до 30 лет, сохранение их числа на уровне 15% от общего числа педагогических работников; • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 80%; • повышение социальной активности учащихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении лицеем: не менее 30 %) |
| Система организации контроля выполнения программы | Контроль за ходом реализации Программы осуществляет Методический совет лицея путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки. |
| ФИО, должность, телефон руководителя программы | Романова Наталия Юрьевна, директор МАОУ ЛМИ, 8-927-624-05-34 |
| Объем и источники финансирования | <p>Объем проектов программы на 5 лет: 155 160 000 рублей, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания; • оказание платных образовательных услуг; • привлеченные средства – спонсорские и благотворительные пожертвования. |
| Сайт ОУ | http://lmi-school.ru/ |
| Перечень подпрограмм (проектов) Программы | <p>Программа развития состоит из 6 целевых подпрограмм:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лицей - территория успеха; • лицей: пространство для диалога; • здоровая школа в здоровье каждого • цифровая школа • учитель XXI века • управление качеством образования |

2. Введение

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей математики и информатики» Кировского района г. Саратова на 2017 - 2021 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих программ развития лицея.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования («Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей» М. Барбер).

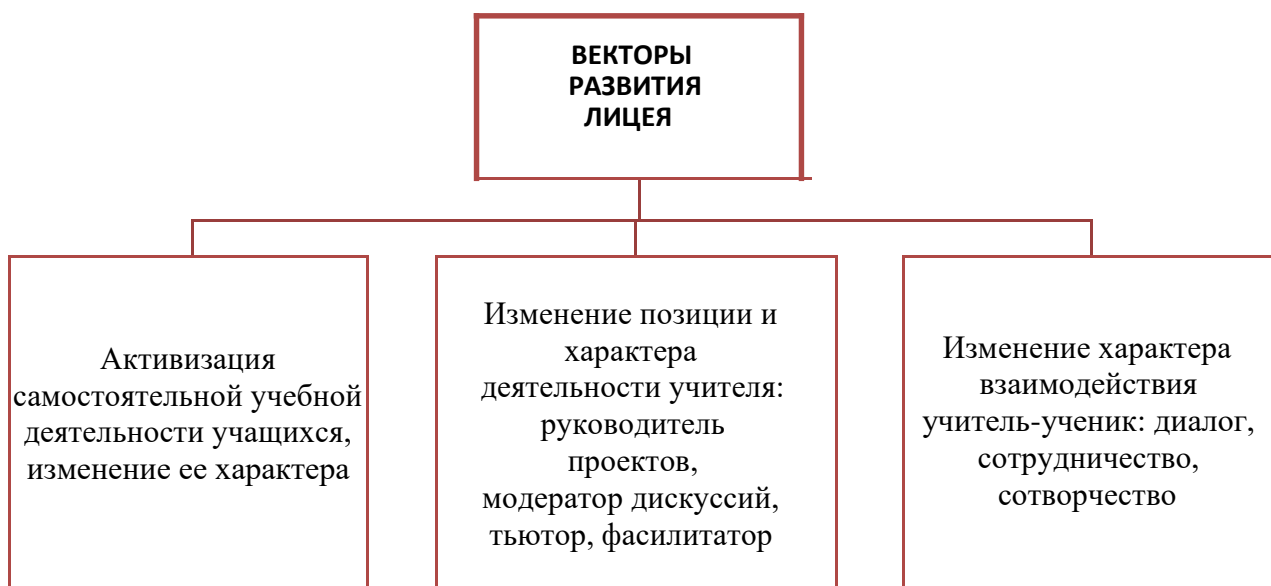
Настоящая программа сформирована на основе мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности социума качеством образования.

3. Анализ потенциала развития лица

3. 1. Анализ реализации программы развития лица «Лифт в будущее» 2011 -2016 гг.

Самообучающаяся школа – открытая развивающаяся педагогическая система, главное предназначение которой - профессиональное развитие педагога, способного создать условия для развития и саморазвития учащихся.



Анализ работы лица свидетельствует о наличии признаков «обучающейся организации».

Условия

- Доступ к внешним источникам знаний. Создание в лице системы управления знаниями: сайт, сетевое взаимодействие.
- Эффективная система коммуникаций, позволяющая совершать обмен знаниями как внутри ОУ, так и с социальными партнерами (сетевое взаимодействие, публикации, участие в конференциях, мастер-классах):
- Развитие организационной памяти - создание специального механизма для сохранения знаний в организации (методическая копилка, сервис «Электронная учительская», открытые мероприятия, записываемые на видеокамеру)

Структурные элементы

- Команды - временные творческие группы педагогов, работающие над решением выявленных проблем, оказывающие методическую поддержку коллегам;
- Социальные партнеры – организации, которые могут обеспечить дополнительные возможности для профессионального развития педагогов и расширения познавательных интересов учащихся;

Диагностика особенностей самоорганизации участников образовательного процесса

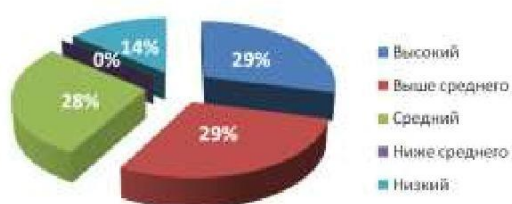
На основе выявленных характеристик была проведена диагностика самоорганизации субъектов образовательного процесса¹

Опрашиваемые

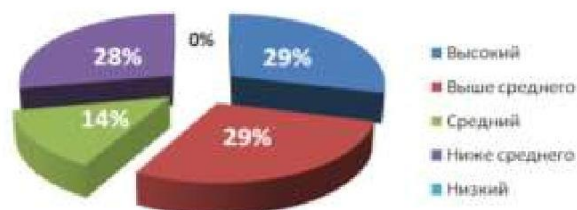
Обучающиеся: 42 (выпускные классы), 100%

Педагоги: 41 человек, 100% от педагогического коллектива

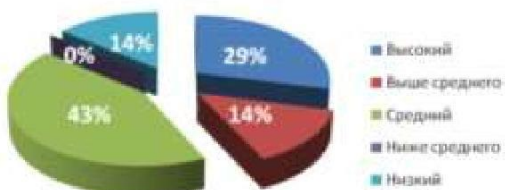
Результаты диагностики уровня самоорганизации среди обучающихся



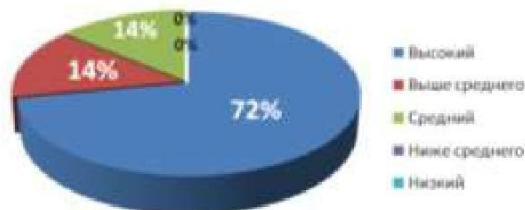
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ



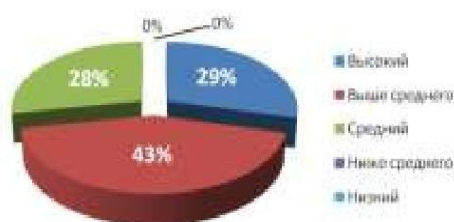
САМОКОНТРОЛЬ



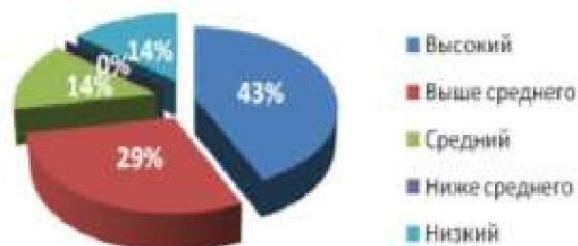
АНАЛИЗ СИТУАЦИИ



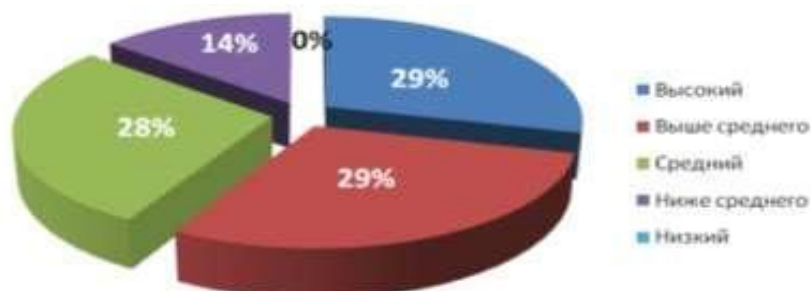
КОРРЕКЦИЯ



ПЛАНИРОВАНИЕ



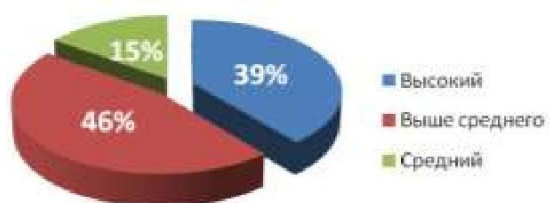
ВОЛЕВЫЕ УСИЛИЯ



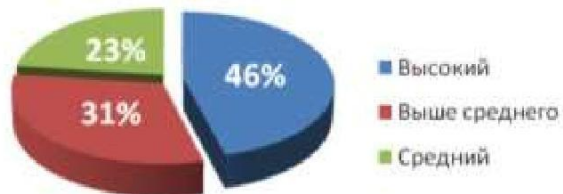
УРОВЕНЬ САМООРГАНИЗАЦИИ

¹ Диагностика уровня самоорганизации компании/ Диагностика уровня самоорганизации компании/ авт. колл.: Комаров С.В., Молодчик А.В., Бухвалов Н.Ю., Пустовойт К.С. и др.; отв. ред. Комаров С.В.; предисл. акад. А.И. Татаркина. – Екатеринбург: Ин-т экономики УрО РАН, 2013. – 257 с.; Способ диагностики структуры процесса самоорганизации человека// Ишков Александр Дмитриевич, Милорадова Надежда Георгиевна// Номер патента: 2252700

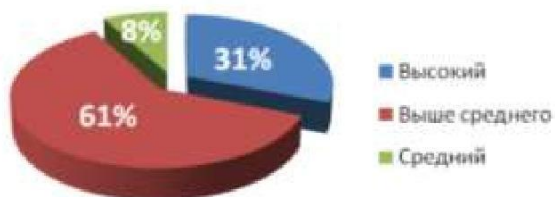
*Результаты диагностики уровня самоорганизации
среди педагогического коллектива*



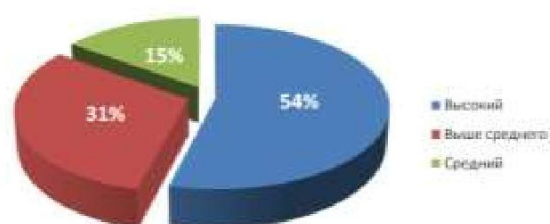
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ



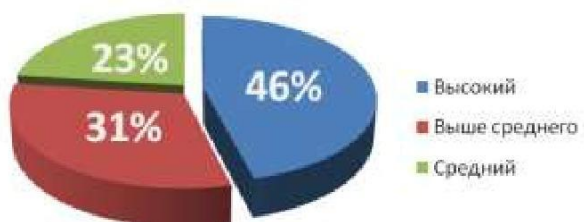
АНАЛИЗ СИТУАЦИИ



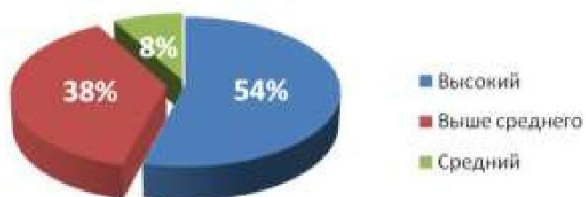
ПЛАНИРОВАНИЕ



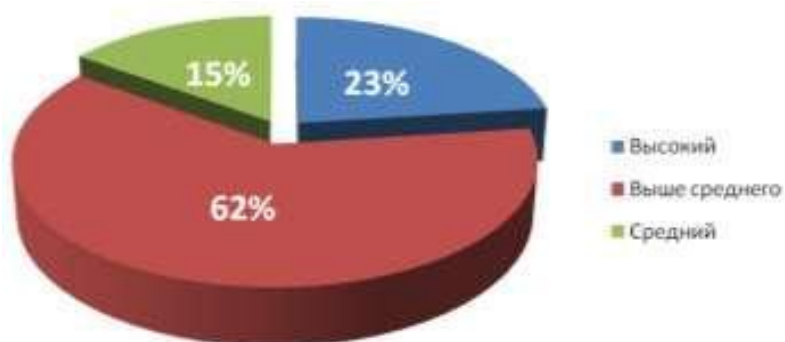
САМОКОНТРОЛЬ



КОРРЕКЦИЯ

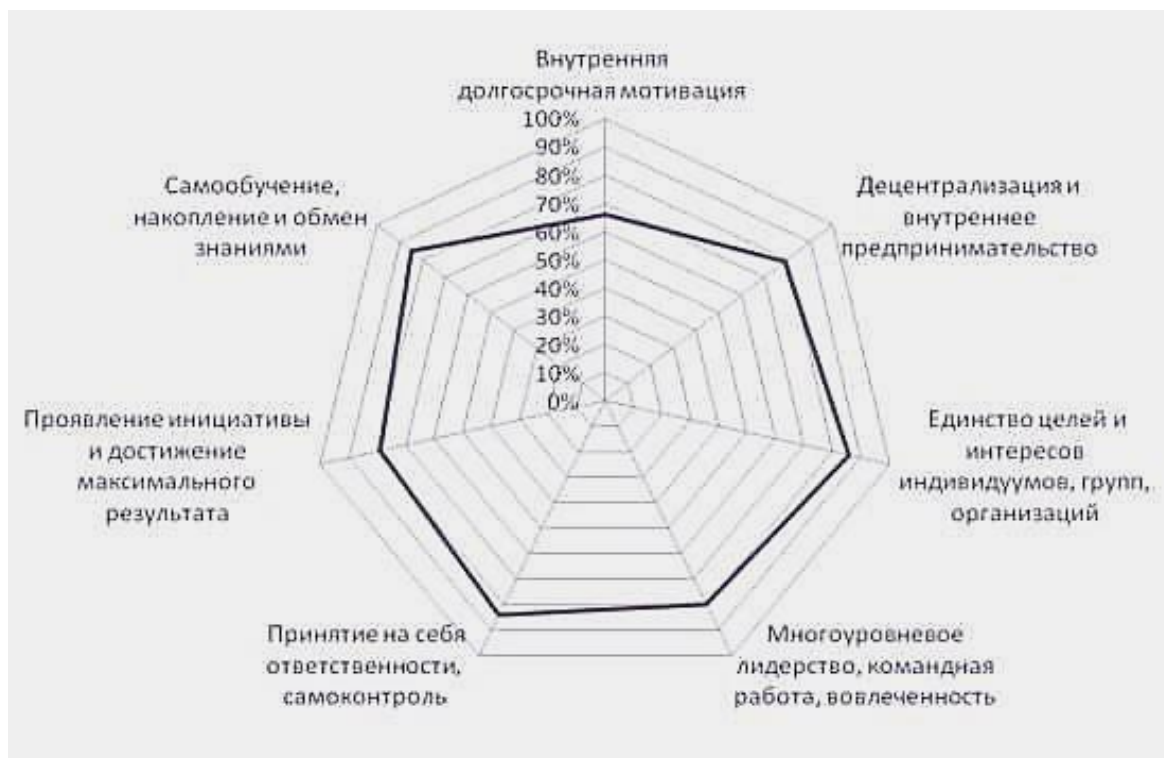


ВОЛЕВЫЕ УСИЛИЯ



УРОВЕНЬ САМООРГАНИЗАЦИИ

Диагностика самоорганизации лица



3.2. Анализ эффективности реализации муниципального задания за период 2011-2016 гг.

Лицей реализует *муниципальное задание* предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 7,5 до 18 лет:

- реализация общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализация общеобразовательной программы основного общего образования;
- реализация общеобразовательной программы среднего общего образования,
- реализация дополнительных общеобразовательных программ основного общего и среднего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам социально-информационного профиля.

Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства. Отсутствуют предписания надзорных органов, подтвержденные жалобы граждан.

Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг: муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

Обеспечение высокого качества обучения: высокий уровень образования подтверждается результатами итоговой аттестации, участием лицеистов в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях (Приложение 1).

Кадровое обеспечение образовательного процесса. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. 66% членов педагогического

коллектива имеют первую и высшую квалификационные категории. 100% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии с требованиями. В 2014 г. 80% учителей лицея прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Инновационные педагогические технологии в условиях введения и реализации ФГОС ООО» в объеме 112 часов (с использованием дистанционных образовательных технологий); в 2015 году 66% учителей лицея прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Новые информационные технологии в образовании» в объеме 72 часов (с использованием дистанционных образовательных технологий) в ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования». Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 24%.

Обеспечение доступности качественного образования. Образовательная программа адресована обучающимся, достигшим любого уровня школьной зрелости, имеющим I-III группы здоровья (99,1%). Дети с особыми образовательными потребностями в настоящее время в лицее не обучаются. Реализуется в рамках внеурочной деятельности Программа поддержки одаренных детей. Специальных программ для работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, в лицее нет, работает система индивидуально-групповых консультаций.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Направления совершенствования физического воспитания подрастающего поколения в лицее реализуются в соответствии с проектом Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, разработанного во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 4 апреля 2013 года № Пр-756, Указом Президента РФ от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учебный предмет «Физическая культура» изначально выступает обязательным компонентом здоровьесберегающей среды лицея и связан с такими направлениями деятельности лицея как гигиенические и эстетические требования к рабочему месту обучающегося, сбалансированное питание, работа медицинского кабинета. Эта особенность расширяет цели учебной деятельности по предмету в направлении обеспечения условий для развития индивидуальности каждого обучающегося и формирования у них культуры здорового образа жизни.

В образовательном учреждении реализуется учебная программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич). Содержание программы позволяет учитывать индивидуальные возможности ребенка, а вариативная часть программы ориентирована на конкретные условия образовательного учреждения. Сильной стороной программы является ее воспитательный компонент, который знакомит учащихся с основами знаний о физической культуре, приемами закаливания, способами саморегуляции и самоконтроля.

Создание условий для сохранения здоровья детей. Образовательное учреждение имеет одно здание, стадион, благоустраивается пришкольная территория. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Продолжительность учебной недели 6 дней.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность лица является приоритетной в деятельности администрации лица и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

За период 2011-2016 гг. в образовательном учреждении все системы жизнеобеспечения – водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Создание системы государственно-общественного управления. В лицее в полной мере реализован принцип государственно-общественного управления. Согласно Уставу, высшим органом управления в лицее является Совет лица (Управляющий Совет) – выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательного процесса – трудового коллектива, родительской общественности, учащихся (с правом совещательного голоса). Демократический уклад жизни лица проявляется в наличии органов самоуправления, лицейского законодательства, разрабатываемого всеми субъектами образовательного процесса, диалогичном стиле взаимодействия и свидетельствует о принципиальной открытости лица.

Повысилась общественная активность родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. В лицее выстроена система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив лица вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни ОУ и результаты его работы. Педагоги лица осуществляют активное сетевое взаимодействие с ОУ района при реализации проектов. Традиционно опыт лица представлен на всероссийских, региональных, городских и районных конференциях, семинарах, круглых столах (ежегодно от 10 до 30 открытых мероприятий).

3.3. Качество образовательного процесса в динамике за 3 года

Деятельность лица во всех сферах была направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития учащихся и педагогов на базе информационно-коммуникативных технологий. В связи с этим перед педагогическим коллективом лица и административно-хозяйственными службами стояли задачи, связанные с созданием условий для продуктивной деятельности и позитивной самореализации всех участников образовательного процесса. В каждой из сфер деятельности лица (учебной, воспитательной, методической, ресурсной, а также в психолого-акмеологическом и медико-социальном сопровождении образовательного процесса) эти задачи решались собственными средствами.

Общая успеваемость и качество знаний по лицу в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса. Высокий уровень образования подтверждается результатами итоговой аттестации, участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях (*Приложение 1*).

3.3.1. Качество условий организации образовательного процесса в динамике за 3 года

Цель - научить учиться - *реализуется через всю организацию лицейской жизни:* урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся. Ориентация на расширение и активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, на развитие коммуникативных навыков, на формирование умения делать осознанный и ответственный выбор требует расширения для учащегося информационного

пространства, выхода за рамки преимущественно замкнутой школьной системы. Лицей становится ядром общего информационного пространства, где создаются условия для свободного самообразования и самореализации каждого ребенка.

а) Сформирована информационно-насыщенная среда ОУ - среда для совместной деятельности учителя и учеников. Широкое использование возможностей информационной образовательной среды приводит «к выходу» образовательного процесса за рамки традиционной классно-урочной системы и сопровождается появлением новых форм его организации:

- сетевые интернет-проекты;
- новые технологии обучения: «обучение вне стен классной комнаты», модель «1 ученик: 1 компьютер» и др.

В лицее накоплен интересный опыт использования ресурсов платформы «Дневник.ру». Современные Интернет-технологии позволяют выстраивать одновременно разные виды деятельности для групп учеников, координировать их деятельность, вести постоянный мониторинг успешности обучения.

б) В рамках организации внеурочной деятельности лицеистам предлагаются программы разнообразной направленности: научно-технической, эколого-биологической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической.

Через систему дополнительного образования реализуется задача «воспитание неформальным образованием». Участие лицеистов в долговременных социокультурных проектах (пресс-клуб ЛМИ.Тайм, международные проекты, музыкальные вечера, Малые Олимпийские игры) стало лабораторией социального успеха.

Созданы условия для сохранения здоровья обучающихся:

| Направления деятельности | Мероприятия | Формы представления |
|---|--|--|
| Воспитание отношения к здоровому образу жизни как ценности | Регулярный выпуск информационных листовок | Информационные листки для каждого класса |
| | Работа спортивных секций | Спортивные секции работают по расписанию (бесплатно) |
| | Дни здоровья | Выездные мероприятия |
| | Игровые перемены для учащихся 1-4 классов в течение дня | Организуются педагогами и старшеклассниками |
| Формирование антинаркотических установок, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни | В рамках Публичных лекций - встречи с экологами, врачами («Компьютерная зависимость», «Проблемы наркомании») | Организуются Советом лицеистов |
| | Школьный месячник «Скажи наркотикам: «НЕТ!» | |
| | Психолого-педагогические занятия по программе «Профилактика химической зависимости у | |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | детей и подростков»; «Профилактика курения»; «Профилактика ВИЧ/СПИДа» | |
| Популяризация спорта | Организация и проведение массовых спортивных праздников: Лыжня России, Президентские соревнования на базе лицея работает Школа каратэ | Участвуют ученики других образовательных учреждений – района |

3.3.2. Доступность образования в динамике за 3 года

Созданы равные условия для самореализации субъектов образовательного процесса:

- через исследовательскую и проектную деятельность с использованием ИКТ;
- через медиа-холдинг (школьный сайт, электронный журнал, пресс-клуб, школьное ТВ);
- через организацию участия в различных уровнях конкурсах, семинарах, конференциях, форумах;
- через систему дополнительного образования.

Соотношение прибытия и выбытия в ОУ:

| Контингент | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Прибыло | 96 | 118 | 93 |
| Убыло | 19 | 49 | 31 |
| Причины выбытия: | | | |
| Смена места жительства | 5 | 8 | 7 |
| Изменение образовательной | 14 | 41 | 24 |

3.3.3. Воспитательная работа в динамике за 3 года

Результатом воспитательной работы является постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, центров, секций различной направленности, создание новых традиций, внедрение новых форм воспитательной работы:

- сохраняются и наполняются элементами нового содержания традиции лицея;
- организуются и проводятся благотворительные акции;
- традиционно огромная работа проводится музеем лицея: работа с архивами, экспозиционная работа;
- продолжается работа по благоустройству лицея и прилегающей территории;
- учащихся, увлекающихся экономикой, деловыми играми, имеющих активную жизненную позицию и лидерские качества, объединяет участие в чемпионатах по деловым играм, общественной акции «День финансовой грамотности» и др.;

На высоком уровне организована внеурочная деятельность на английском языке:

- Театр на английском языке в 5-8 классах;
- Внеурочные социально-творческие проекты праздничных мероприятий в рамках

- программы внеурочных метапредметных проектов «С английским – по планете!»:
- День мира (сентябрь) – 3-11 классы;
 - День Благодарения в Соединенных Штатах Америки (ноябрь) – 6 классы;
 - Рождество в англоязычных странах (декабрь) – 5-10 классы;
 - День Св. Валентина (февраль) – 8-10 классы;
 - «Библиотека – сокровищница знаний» в рамках «Месяца любителей библиотек в США» (февраль) - 5-9 классы;
 - День Земли (апрель) – 5-11 классы.

- Ежегодный районный сетевой социально-творческий проект на английском языке «Планета Земля – наш дом» для обучающихся 5-10 классов:
 - Конкурс ораторского мастерства – 9-10 классы;
 - Конкурс литературного перевода – 10-е классы;
 - Фестиваль англоязычной культуры – 5-8 классы;
 - Фестиваль английской песни – 4 класс.
- Международные проекты:

В течение 3 лет (с 2013 по 2015 гг.) обучающиеся лица с 5 по 11 класс принимали участие в Международном социально-творческом, культурно-образовательном проекте «Мир и реализация человеческого потенциала». В этот проект вошли совместные мероприятия с международной молодежной некоммерческой организацией AIESEC: студентами из Германии, Польши, Доминиканской Республики, Колумбии и Венесуэлы; проведение внеурочных занятий иностранными стажёрами-студентами; реализация мини-проектов по темам: «Увлечения моих зарубежных сверстников», «Зарубежные города и их достопримечательности», «Система школьного и высшего образования за рубежом», празднование русского традиционного фестиваля «Масленица», обучение участников проекта 7-х классов латиноамериканскому танцу сальса.

Международный социально-экологический метапредметный проект BUILDING BETTER CITIES «Сделаем наши города лучше» (2015-2016 учебный год) был реализован в рамках сотрудничества с GLOBAL SCHOLARS, некоммерческой образовательной организацией, которая объединяет школьников всего мира. Участники проекта, учащиеся 6-7 классов, проходили обучение по оригинальным электронным учебникам, защищали проекты экологической направленности, принимали участие в скайп-встречах с участниками проекта из Тель-Авива и Нью-Йорка, создали сайт GREEN ZONES IN SARATOV (<http://futureprot.wix.com/greening>).

3.3.4. Социально-значимые результаты инновационной деятельности:

3.3.4.1. Сформирована информационно-насыщенная среда ОУ - среда для совместной деятельности учителя и учеников.

Условия для самореализации субъектов образовательного процесса создаются:

- через использование нового инструментария для развития познавательной активности учащихся; новые технологии обучения: «обучение вне стен классной комнаты», «1 ученик:1 компьютер»; коллективные проекты, в том числе сетевые.
- через современные Интернет-технологии, которые позволяют выстраивать одновременно разные виды деятельности для групп учеников, координировать их деятельность, вести постоянный мониторинг успешности обучения;
- через исследовательскую и проектную деятельность с использованием ИКТ: с 2015 г. на базе лицея проводится муниципальная научно-практическая конференция «Мир без границ» по информатике, региональная открытая научно-практическая конференция «Открытие» по математике, информатике и английскому языку, где представляют свои исследования как педагоги, так и

учащиеся.

- через организацию участия педагогов в различного уровня конкурсах, семинарах, конференциях, форумах;
- через систему дополнительного образования реализуется задача «воспитание неформальным образованием». Участие лицейстов в долговременных социокультурных проектах стало лабораторией социального успеха.

3.3.4.2. Осуществлялось методическое обеспечение самообучающейся среды лицея:

- развитие системы внутрифирменного обучения педагогов: изменение форм и методов повышения квалификации, передача опыта напрямую, от учителя к учителю;
- Творческие объединения учителей (модель "образование в команде");
- Мастер-классы лучших педагогов (портал "Завуч Инфо", семинары и конференции);
- Обучающие семинары и мастер-классы для педагогов лицея и педагогического сообщества (обучение через деятельность, обучение через саморефлексию);
- Постоянное пополнение методической копилки на сайте лицея;
- Участие в семинарах и конференциях (всероссийских, межрегиональных, региональных);
- Работа интервизорской площадки учителей математики;
- Публикации педагогов

Основные результаты инновационной деятельности ОУ представлены в *Приложении 2*

Вовлеченность педагогов в инновационную деятельность:

- Проектная деятельность – 100% педагогов;
- Публикации – 65%;
- Разработки дистанционных курсов – 24,4%;
- Трансляция педагогического опыта на мероприятиях различного уровня – 78% (на конференциях регионального уровня – 7 педагогов, Всероссийского уровня – 9 педагогов, международного уровня – 20 педагогов)

3.3.5. Управление качеством образования в лицее

Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования управления качеством образования в лицее.

А. Квалифицированный педагогический состав:

- Формальное образование: 100% педагогов лицея прошли обучение по программам повышения квалификации в области ИТ.
- Неформальное образование: наставничество, временные творческие группы, проектная деятельность, сетевое взаимодействие, методические семинары, круглые столы.
- Информальное образование: самообразование, экскурсии.
- Создана система внутрифирменного обучения.

Б. Наличие современного учебного оборудования, средств обучения, применение новых педагогических технологий.

В. Существование благоприятных условий для обучения: буфет, стадион.

Г. Благоприятная среда общения со сверстниками, с педагогами, значимыми взрослыми (развитие института социального партнерства).

Д. Расширение возможностей урочной и внеурочной деятельности средствами обновления содержания и технологий обучения, изменение критериев оценки достижений школьников и успеха учителя:

- Формирование навыков самостоятельной работы;
- Формирование навыков функционального чтения;
- Формирование среды совместной деятельности учителя и учащихся;
- Создание ситуации успеха учащихся с особенностями развития;
- Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность, в работу проектных групп, во внеурочную работу по предмету;
- Индивидуализация домашних заданий с учетом возможностей ученика и его наклонностей.

Создана информационно-насыщенная среда ОУ:

- школьный сайт;
- создан информационный банк лицея (методическая копилка уроков и внеурочных мероприятий);
- информационно-коммуникативные технологии активно используются в образовательном процессе;
- организовано методическое обеспечение дистанционного обучения;
- внедрен на всех уровнях обучения проект «Дневник.ру»;
- разработан и используется на предметном и метапредметном уровне инструментарий для оценки ИКТ-компетентности учащихся.

4. Образовательное пространство вокруг лица

Образовательным пространством современного школьника сегодня является всё, что его окружает как в самом ОУ, так и вне его, и современная школа не в состоянии устранить последствия общественного воздействия на формирующуюся личность, многие общественные факторы значительно сильнее, чем сама школа. «Возникает сбалансированный взгляд на школу как на одно из конкурирующих воздействий на жизнь ребенка и подростка, недостаточно мощное, чтобы перевесить все остальные влияния – генетические, семейные, социальные, финансовые, но достаточно сильное, чтобы *позитивно* менять жизнь индивида».²

Открытость лица к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с институтами мегаполиса, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающей среды становятся важным условием формирования субъектности и личностного самоопределения школьника. Школьная среда как пространство культуры, вбирающее в себя потенциал мегаполиса, может стать для многих детей «спасительным ковчегом» в кризисном социуме, где ребенку будут созданы условия для позитивного и свободного развития. Такая среда оказывает системное воздействие на содержание и формы образовательного процесса.

Создание открытой, высокотехнологичной образовательной среды - задача, требующая использования не только всех ресурсов образовательного учреждения, но и всего образовательного и социокультурного потенциала мегаполиса.

Исследование возможностей среды в современной педагогической практике не является абсолютно новой идеей. Новизна нашего подхода в том, что формирование этой среды происходит при активном участии самого школьника. *Не школа должна навязывать ребёнку среду обучения и воспитания, а он сам должен научиться её формировать.* Задача современного педагога - помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем как в самом лицее, так и вне его стен. Образовательные траектории проектируются на основе социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, творческими союзами, промышленными предприятиями. Вариативность, многообразие элементов образовательной среды обеспечивает синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие резонансного воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в различные информационно-гуманитарные среды.

² А.Пинский Образование свободы и несвобода образования. / Пинский Ан. - М: УРАО, 2001, с 200

4.1. Анализ образовательных возможностей социальных партнеров лицея

Ориентиры в выборе партнеров:

- Совпадение нормативных и маркетинговых целей;
- Совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов;
- Общность форм, видов и содержание деятельности.

Модель социального партнерства



4.2. Результаты оценки уровня удовлетворенности участников образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги) результатами работы лицея.

Ежегодно в лицее проводится анкетирование (*Приложение 3*). В 2016 году высокую степень удовлетворенности организацией образовательного процесса отметили **88%** родителей (отношение к ребенку, отношения в классе, качество образования, условия обучения), **90%** учащихся (отношения с учителями, одноклассниками, качество образования, лицейская жизнь), **89,6 %** педагогов лицея (отношения с коллегами, учащимися, администрацией, условия труда).

5. SWOT-анализ потенциала развития лицея

| <i>Потенциальные внутренние сильные стороны развития лицея (S)</i> | <i>Потенциальные внутренние слабости (W)</i> |
|--|--|
| <p>1. Высокий кадровый потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагоги имеют достаточный уровень развития ключевых компетенций, прошли повышение квалификации в области использования ИТ в образовательном процессе, владеют современными технологиями; • учителя участвуют в проектной деятельности: тьюторская поддержка исследований учащихся, разработка собственных проектов, подготовка совместных с учащимися проектных работ; | <p>1. Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров. Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения.</p> |
| <p>2. Наличие материально-технической базы развития: реализуется проект информатизации образовательного процесса, сформирована ИОС ОУ;</p> | <p>2. Материально-техническая база недостаточна для эффективной организации внеурочной работы, расширения возможностей для проведения учебных исследований, повышения мотивации лицеистов.</p> |
| <p>3. Доступность качественного образования, отсутствие отбора.</p> | <p>3. Отсутствие механизма отчисления учащихся приводят к выраженной дифференциации учащихся по уровню учебной мотивации и творческой активности.</p> |
| <p>4. Выстраивается система партнерских отношений лицея с образовательными, научными организациями, творческими союзами.</p> | <p>4. Часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной роли в информационно насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде.</p> |
| <p>5. Успешный опыт экспериментальной работы в течение 18 лет (с момента открытия лицея):</p> <ul style="list-style-type: none"> • интересные инновационные разработки педагогов по использованию ИТ в образовательном процессе, одобренные педагогическим сообществом; • творческие группы педагогов - новаторов; • опыт инновационной работы востребован педагогическим сообществом: ежегодно лицей проводит более 30 семинаров, круглых столов, конференций. | <p>5. Недостаточный уровень мотивации учащихся и педагогов к проведению самостоятельных исследований, участию в олимпиадном, конкурсном движении</p> |
| <p>6. Сложилась система демократического управления: весь педагогический коллектив участвует в самооценке качества деятельности ОУ, выработке алгоритма решения возникающих проблем, корректировке программы развития лицея.</p> | <p>6. Настороженное участие части родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, расширению электронной среды обучения.</p> |

| <i>Потенциальные внешние благоприятные возможности (О)</i> | <i>Потенциальные внешние угрозы (Т)</i> |
|---|---|
| 1. Ориентация целей образовательной политики Саратова на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг. | 1. Прагматизация образовательных потребностей, снижение культурного уровня семьи. |
| 2. Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт», стремление к массовому высшему образованию. | 2. Низкий уровень материальной обеспеченности части семей, отсутствие возможности оплачивать дополнительные образовательные услуги. |
| 3. Высокие темпы ввода жилья в районе способствуют увеличению количества потенциальных потребителей услуг (учащихся). | 3. Опасность дальнейшей деформации института семьи. |
| 4. Заинтересованность в расширении партнерских связей с лицеем со стороны ряда высших учебных заведений, учреждений культуры и науки, творческих союзов. | 4. Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития, ухудшение ситуации в связи с финансовым кризисом. |
| 5. Расширение возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами | 5. Тенденция технологизации образовательного процесса как на уровне управления, так и организации. |

6. Сценарий развития лицея до 2021 года.

Выявленные в процессе SWOT- анализа деятельности лицея дефициты диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса - качественных изменений условий реализации ФГОС. основополагающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится развитие лицея как социального института с «открытой архитектурой» (И.А.Вальдман), создание условий для *"построения новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства"*.

Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде: педагог должен быть готов помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем как в самом лицее, так и вне его стен. Образовательные траектории проектируются на основе социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, творческими союзами, промышленными предприятиями. Вариативность, многообразие элементов образовательной среды обеспечивает синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие резонансного воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в различные информационно-гуманитарные среды. Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение с референтными для лицеиста людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться. Педагог в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися, модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором. Подготовка работающих педагогов возможна в рамках реализации модели внутрифирменной подготовки.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

7. Миссия, цель, направления и задачи развития лицея до 2021 г.

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в грамотных, образованных, инициативных гражданах.

На современном этапе проблема подготовки такого человека может быть решена не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, организацию общения со значимыми для школьника людьми, участие в мегапроектной социокультурной деятельности.

МИССИЯ ЛИЦЕЯ: построение культурно-образовательного пространства лицея как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей.

Программа развития ориентирована на принципиальные изменения, связанные с организацией образовательного процесса, направлена на реализацию идей

Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 в области создания высокотехнологичной современной образовательной среды ОУ, использования образовательных технологий, стимулирующих творческое развитие учащихся и развитие творческого потенциала учителя.

Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива лицея.

Цели развития лицея подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития лицея выступает **эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.**

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах:

- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497);

Вариативная цель развития лицея как образовательной организации направлена на **удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.**

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации, в том числе эффективной работы лицея как ФЭП (федеральной экспериментальной площадки)

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, и для ее достижения педагогическому коллективу лицея предстоит решить следующие задачи:

Задачи:

1. обеспечение качественного перехода лицея на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
2. повышение уровня доступности качественного образования для учащихся и педагогов;
3. формирование современной информационно-насыщенной среды с широким использованием гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации педагогического процесса, характере результатов обучения;
4. формирование здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни;
5. моделирование образовательной системы лицея, действующей на принципах выбора, создание условий для развития индивидуальности через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала мегаполиса;
6. совершенствование модели внутришкольной системы оценки качества образования;
7. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта

педагогической деятельности;

8. Повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала г. Саратова;

9. Расширение форм представления опыта работы лицея педагогической общественности Саратова и России, развитие международных связей лицея.

8. Концептуальные идеи и вектор движения лицея

Неизменной остается *концептуальная идея развития лицея*, которая является отправной точкой его дальнейшего движения: педагогика индивидуальности, педагогика выбора, педагогика успеха.

Анализ образовательного процесса за 2012-2015 гг. и новый вектор, заданный федеральной программой развития образования, определили ключевые направления нашего развития на 2016-2020 гг., нацеленные на повышение качества образования и *реализацию модели выпускника лицея*. Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и ученик могли реализовать себя в лицее как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на вопросах организации, структуры и психолого-акмеологического сопровождения образовательного процесса.



КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ



ВЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ: ПРОЕКТЫ И ПОДПРОГРАММЫ

| <i>Структура</i> | <i>Процесс</i> | <i>Педагог</i> |
|---|---|--|
| Партнерство Сотворчество | Проектность (Практико-ориентированность) | Самоактуализация |
| Индивидуализация. Диалог «Учитель - Ученик» | Создание портфеля проектных заданий | Мониторинг профессиональной оценки |
| Взаимодействие с творческими союзами | Проектные конференции и публикации | Общественные слушания |
| Привлечение бизнес-сообщества | Создание проектного Фонда (гранты) | Совет лица |
| ИОС. Расширение информационного поля | Избыточность Обеспечение запаса прочности | Инновационность Новации - традиции |
| Сайт, публичный доклад и деоконференции | Банк творческих идей | Научно-методический совет |
| Дистанционное обучение, модель «1 ученик: 1 компьютер», медиатека | Привлечение общественно-педагогического общества | Изучение педагогического опыта (зарубежного и забытого отечественного) |
| Поддержка и развитие бренда лица | Освоение педагогами дополнительных специализаций (учитель - педагог дополнительного образования - тьютор - педагог-организатор) | 30. Расширение интервизорского движения |

| | | |
|---|--|---|
| Комплексность Возможности для целостного развития | Клубность Сочетание профессионального и личного | Конкурсность Стимулирование успешности |
| Оздоровление | Детско-взрослые клубы по интересам | Система конкурсности для всех категорий работников |
| Инкультурация | Педагогическая гостиная | Создание конкурсного Фонда |
| Отдых | Работа со студентами и молодыми специалистами | Музей. Виртуальная «Доска Почета» |
| Адресность Готовность к продолжению образования | Альтернативность Диверсификация образовательной деятельности | Авторитетность Педагогика авторитета |
| Курсы подготовки к ЕГЭ | Развитие АФО | Привлечение специалистов со стороны (референтный взрослый; педагог – это призвание) |
| Элективы | Развитие авторских курсов при ужесточении требований к учебной литературе | Новые требования к аттестации, эффективны контракт, проф. стандарт |
| Мастер-классы ППО | Поддержка сопутствующих служб (психолог, соц. педагог, бухгалтерия, питание, служба персонала) | Развитие сетевых форм образования |

Многообразие, вариативность проектов, их согласованная реализация должны обеспечить синергетический эффект. Задача методических объединений лицей и каждого педагога на этапе планирования образовательного процесса состоит в выстраивании приоритетов по каждому из направлений работы.

9. Механизмы реализации Программы развития

Программа развития лицея сформирована как совокупность целевых подпрограмм, выстроенных для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов.

| ПОДПРОГРАММЫ | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|
| Лицей - территория успеха | | | | | |
| Лицей: пространство для диалога | | | | | |
| Здоровая школа в здоровье каждого | | | | | |
| Цифровая школа | | | | | |
| Учитель XXI века | | | | | |
| Управление качеством | | | | | |

| Проект | Содержание | Мероприятия |
|---|--|--|
| <p>ЛИЦЕЙ - ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА</p> <p>Выявляем своеобразие детской одаренности, обеспечиваем равные, но разнообразные возможности для ее развития и реализации</p> | <p>- Обновление уже существующих образовательных программ лицея в условиях введения ФГОС на основе реализации принципов вариативности, доступности, качества образования, с учетом возрастных особенностей, способностей и потребностей учащихся.</p> <p>- Расширение вариативности образовательной среды лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие и расширение ученической исследовательской деятельности; ➤ расширение спектра образовательных услуг (кружки, факультативы); | <p>ПОСТОЯННО:</p> <p>- Интеграция программ дополнительного образования с содержанием учебных программ нового ФГОС по направлениям: цели, содержание, технологии, формы и результаты.</p> <p>- Постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, центров, детских фирм и секций различной направленности, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании.</p> <p>- Проведение лицейских мероприятий, направленных на стимулирование достижений учащихся (предметные недели, предметные и альтернативные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные мероприятия).</p> <p>- Создание условий для развития индивидуальности в детском сообществе, раскрытие ее</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ использование возможностей дистанционного образования; ➤ привлечение социальных партнеров к участию в лицейских долгосрочных проектах. <p>- Создание образовательного пространства самостоятельного, продуктивного, ответственного действия лицеиста - пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся.</p> <p>- Формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.</p> | <p>потенциальных возможностей в социально приемлемом русле</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся: использование ресурсов дополнительного образования, привлечение социальных партнеров, включение учащихся в социальные практики и долгосрочные мега-проекты, развитие форм тьюторской поддержки. <p><u>1 этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и внедрение новой модели портфолио ученика. - Расширение возможностей международных проектов в формировании ключевых компетенций учащихся. - Совершенствование учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе. <p><u>II этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение возможностей кластерной модели в организации образовательного пространства. - Разработка и апробация элективных курсов, ориентированных на координацию разнопредметных способов познания действительности. - Разработка, апробация и внедрение кейсов для организации самостоятельной работы учащихся - Разработка, апробация и внедрение системы проектных задач в соответствии со спецификой ступени образования. |
| <p>ЛИЦЕЙ: ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ДИАЛОГА</p> <p>Индивидуальность может развиваться только в пространстве</p> | <p>- Создание условий для расширения социокультурного и информационного пространства учащихся лицея, развитие их коммуникативной компетентности путем</p> | <p>ПОСТОЯННО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постоянное развитие и наполнение лицейского сайта как нового способа информационного взаимодействия лицея и общества; реализации пиар-политики лицея; аккумуляции разнонаправленной информации о лицее; создания |

| | | |
|--|---|--|
| <p>диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалога с информацией; - диалога ребенка и значимого взрослого, - диалога педагогов, - диалога учащихся | <p>взаимодействия со сверстниками и взрослыми, с опорой на социокультурные и образовательные ресурсы Саратова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование готовности к самореализации в условиях современного информационного общества через освоение навыков социального взаимодействия. - Создание единой информационно-образовательной среды и организация эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательного процесса. - Организация эффективного образовательного процесса за счет коммуникации и кооперации с различными элементами современной инфраструктуры знаний - учреждениями формального и неформального образования, культурными и научными центрами, предприятиями, представителями различных профессиональных сообществ. | <p>новых образовательных возможностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация и анализ лицейских практик, новых форм работы на открытых мероприятиях: семинарах, круглых столах, видеоконференциях. - Разработка мер стимулирования активности педагога (представление собственных инновационных разработок педагогической общественности повышает самооценку учителя, который получает признание не только в собственном коллективе, но и на более высоком уровне, что становится стимулом для его дальнейшего развития). - Обеспечение оперативного и стратегического сотрудничества лица с семьей по решению задач образования, инициирование участия родителей в долговременных мегапроектах лица. - Обеспечение синтеза и целостности традиционной книжной и новой (компьютерной) информационных культур. - Создание механизмов управления самостоятельной работой учащихся. <p><u>1 этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование готовности педагога к изменению роли в образовательном процессе: тьютор, консультант, модератор дискуссий, фасилитатор; его методическая поддержка. - Расширение поля социального партнерства лица. - Повышение уровня психологической грамотности педагогов, и как результат – более осознанная и целенаправленная работа по созданию условий для развития индивидуальности учащегося, новые возможности для сотворчества учителя и учащихся. - Разработка мер, направленных на повышение роли ученического самоуправления: использование |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>собственного опыта с пользой для других, выбор форм и условий деятельности, ответственность за совершаемый выбор, постоянная рефлексия и самоанализ</p> |
| <p>ЗДОРОВАЯ ШКОЛА В ЗДОРОВЬЕ КАЖДОГО</p> <p>«Здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия». Устав Всемирной организации здравоохранения (1946).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Построение образовательной среды, обеспечивающей здоровье создающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов. - Развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей. | <p>ПОСТОЯННО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мероприятий по сохранению здоровья учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, мониторинг состояния здоровья учащихся, формирование культуры здорового образа жизни. - Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом школьников и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья. - Привлечение социальных партнеров, значимых для лицейстов взрослых людей для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта. <p><u>II этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка мер, направленных на повышение комфортности образовательной среды, экологизацию школьного пространства. - Поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей (в т.ч. компьютерной), формированию у учащихся антинаркотических установок. |
| <p>ЦИФРОВАЯ ШКОЛА</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Создание информационно-насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании учебного процесса, в характере результатов обучения. - Реализация возможности выбора индивидуальной образовательной | <p>ПОСТОЯННО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся, родителей на основе возможностей Интернет; - Создание блогов, сайтов проектов для организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся; - Обеспечение методической поддержки работы учителя в ИОС - Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия лицейстов в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет.</p> <p>- Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий, обучающихся и педагогов.</p> | <p>предметам учебного плана</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение обучающих семинаров по альтернативным формам образовательной деятельности (обучение вне стен классной комнаты, перевернутый класс и др.) <p>II этап: Обеспечение информационно-методической поддержки дистанционного обучения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение обучающих семинаров для педагогов; - разработка учебно-методических материалов; - проведение дней дистантного обучения; - организация мониторинга реализуемых мероприятий; - создание условий для дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей. - Дальнейшее развитие виртуальной учительской - коллективного ресурса, создаваемого, управляемого и поддерживаемого силами персонала лицея. |
| <p>УЧИТЕЛЬ XXI ВЕКА</p> <p>"Успех образования достигается при наличии трех факторов: - привлечении талантливых людей; - профессиональном развитии учителей; - политике равного внимания к каждому ученику" Mc Kinsey</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Активизация самостоятельной познавательной деятельности учителя. - Повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя. - Формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности | <p>ПОСТОЯННО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постоянное пополнение виртуального методического кабинета "Конструируем современную среду обучения», поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов. - Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов. - Создание условий для участия педагогов лицея в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с наиболее интересным опытом работы ОУ и учителей-новаторов. <p>I этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делегирование педагогам новых видов деятельности: организация стажировок, руководство проблемными группами, сопровождение социальных |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>практик и др.</p> <p>II этап:</p> <p>- Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогического труда.</p> |
| <p>УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Развитие лица определяется реализацией принципов вариативного, доступного, качественного образования в следующих пяти сферах качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качество построения образовательного процесс • качество образовательной среды, • качество социального партнерства, • качество управления, • качество развития кадров | <p>- Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом.</p> <p>- Создание системы многопланового мониторинга качества образования, получение достоверной и объективной информации об организации, содержании и результатах образовательного процесса.</p> <p>- Принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.</p> | <p>I этап:</p> <p>- Активизация работы по повышению компетентности учителей и педагогов дополнительного образования в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности, а также промежуточных (рубежных) и итоговых результатов обученности лицеистов по каждому году обучения как необходимого условия эффективного образования.</p> <p>- Внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям ФГОС.</p> <p>ПОСТОЯННО:</p> <p>- Обеспечение функционирования ВСОКО для формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования.</p> <p>- Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в лицее для принятия обоснованных и своевременных решений.</p> <p>- Становление культуры самоорганизации, развитие форм горизонтального контроля.</p> <p>- Участие в международных и всероссийских образовательных проектах, направленных на развитие системы оценки качества образования.</p> <p>- Разработка инструментария оценки эффективности государственно общественного управления образованием.</p> |

³ Подробный перечень мероприятий, формы отчетности, ответственные исполнители - в календарном плане работы лица

10. Целевые индикаторы результативности развития

Программа реализуется в два этапа:

1. ЭТАП 2017 – 2019 гг. Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики лица в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.

II. ЭТАП 2020 – 2021 гг. Создание целостной образовательной среды лица для перехода на ФГОС СОО; анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития лица.

Об успешности развития лица можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

10.1. Показатели достижения инвариантной цели развития лица

| <i>Показатель эффективности деятельности лица</i> | <i>Критерий эффективности</i> | <i>Исходное значение показателя</i> | <i>Показатель</i> | |
|--|---|-------------------------------------|------------------------|------------------------|
| | | | <i>к концу 1 этапа</i> | <i>к концу 2 этапа</i> |
| Ответственными образовательным и организациями | Полнота реализации основных - при переходе в старшую школу % | 69 | 69 | 69 |
| | Обучающиеся 9 классов, не получившие аттестат об основном общем образовании % | 0 | 0 | 0 |
| | Выпускники 11 классов, не получившие аттестат о среднем общем образовании % | 0 | 0 | 0 |
| Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ | Предписания надзорных органов | 0 | 0 | 0 |
| | Подтвердившиеся жалобы граждан | 0 | 0 | 0 |
| | Просроченная кредиторская задолженность | 0 | 0 | 0 |
| | Доля средней заработной платы педагогических работников лица к ср. заработной | 100 | 100 | 100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | плате в регионе, % | | | |
| Обеспечение высокого качества обучения | Соответствие итогах ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательн ой организации итогах по Саратову в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы | 110 | выше 110 | выше 110 |
| | Показатель итогов сравнении со средним по городу: ОГЭ, ЕГЭ (русский язык + математика),% | 114 | выше 110 | выше 110 |
| | Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и кон-курсов на региональном, федеральном, международном уровнях % | 7 | 8 | 8 |
| Кадровое обеспечение образовательного процесса | Оптимальная укомплектованност ь кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более)),% | 100 | 100 | 100 |
| | Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет) | 95 | 100 | 100 |
| | Доля педагогов в возрасте до 30 лет | 11 | 14 | 15 |
| Совершенствован ие педагогических и | Участие в независимых сертифицированы | Систематичес ки, во всех предметных | Систематичес ки, во всех предметных | Систематичес ки, во всех предметных |

| управленческих процессов на основе НСОК | исследованиях | областях | областях | областях |
|--|---|----------|----------|----------|
| Обеспечение доступности качественного образования | Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи | 1 | 2 | 3 |
| | Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем | 0 | 1 | 1 |
| | Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов. % | 42 | 47 | 52 |
| Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы | Наличие программ развития спортивной инфраструктуры лицея | да | да | да |
| | Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в лицее,% | 20 | 20 | 25 |
| | Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности,% | 23 | 25 | 30 |
| Создание условий для сохранения здоровья обучающихся | Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на | 75 | 80 | 90 |

| | | | | |
|---|---|-----|------------|------------|
| | снижение утомляемости учащихся на уроках, % | | | |
| | Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду | 0,5 | | |
| Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации | Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: - капитальное ограждение территории | да | да | да |
| | - наличие металлических дверей | да | да | да |
| | -наличие физической охраны | да | да | да |
| | -наличие АПС | нет | нет | нет |
| | -наличие КЭВМ | да | да | да |
| | -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре | да | да | да |
| | - обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания | | | |
| | Реализация программы по анти-террористической защите образовательной организации | да | да | да |
| Создание системы государственно-общественного управления | Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО. % | 100 | 100 | 100 |
| | Количество мероприятий по презентации опыта работы ОУ | 3 | не менее 5 | не менее 5 |
| | Удовлетворенность социума качеством | 80 | 90 | 95 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | информационной открытости лица (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ) | | | |
|--|--|--|--|--|

10.2. Показатели достижения вариативной цели развития лица в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций

| <i>Показатель качества работы лица</i> | <i>Единица измерения показателя</i> | <i>Исходное значение и показателя</i> | <i>Показатель</i> | |
|---|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------|
| | | | <i>к концу 1 этапа</i> | <i>к концу 2 этапа</i> |
| Результативность образования талантливого ребенка | Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах,% | 65,7 | 66 | 67 |
| | Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах,% | 40 | 42 | 45 |
| | Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося | 1,31 | 1,3 | 1,29 |
| | Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений,% | 100 | 100 | 100 |
| | Количество правонарушений учащихся | 0 | 0 | 0 |
| | Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса | 0 | 0 | 0 |
| | Доля предметов, контролируемых внутришкольной системой управления качеством.% | 100 | 100 | 100 |
| | Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность) | 28/5 | 29/5 | 30/5 |
| Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка | Количество учащихся, обучающихся с использованием сетевого подхода | 0 | 10 | 20 |
| | Обеспеченность информационной среды лица техническими возможностями для реализации дистанционного обучения,% | 100 | 100 | 100 |

| | | | | |
|---|--|------|------|----|
| | Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников Деятельностью лица по отношению к 2016 году, % | 70 | +5 | +5 |
| | Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, % | 26,8 | 34,1 | 39 |
| Эффективность работы лица как образовательной организации | Изменение рейтинговой позиции лица в системе образования Кировского района г. Саратова | 3 | 2 | 2 |
| | Повышение социальной роли лица как центра организации исследовательских практик учащихся | да | да | да |

11. Механизм реализации Программы развития

По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации программы развития выполняет методический совет лица. Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на педсовете и методическом совете лица. Каждый из проектов (подпрограмм) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, ее корректировки решаются на методическом совете.

12. Финансовое обоснование реализации Программы (бюджет развития)

Успешно реализовать Программу развития лица будет возможно при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (тыс. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

| № | Объект финансирования | № Пр | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | | 2021 | | |
|---|---|------|------|------|-------|------|------|-------|------|------|-------|------|------|-------|------|------|-------|
| | | | СБ | ВС | Итого | СБ | ВС | Итого | СБ | ВС | Итого | СБ | ВС | Итого | СБ | ВС | Итого |
| 1 | Поощрение обучающихся лица | 1 | - | 0,01 | 0,01 | - | 0,02 | 0,02 | - | 0,03 | 0,03 | - | 0,04 | 0,04 | - | 0,05 | 0,05 |
| 2 | Повышение квалификации и поддержка педагогических работников | 5 | 0,03 | 0,01 | 0,04 | 0,03 | 0,01 | 0,04 | 0,03 | 0,02 | 0,05 | 0,03 | 0,03 | 0,06 | 0,03 | 0,04 | 0,07 |
| 3 | Реконструкция спортивного зала лица современным оборудованием и спортивным инвентарем | 3 | 0 | - | 1,0 | - | - | - | 46,0 | - | 46,0 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | Модернизация компьютерных классов | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Оснащение кабинетов: медицинского, ОБЖ, административных и учебных (мебель, оборудование, наглядные пособия и т.д.) | 3 | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 6 | Приобретение интерактивного оборудования | 4 | 1,0 | 0,1 | 1,1 | 1,2 | 0,2 | 1,4 | 1,3 | 0,3 | 1,6 | 1,4 | 0,4 | 1,8 | 1,5 | 0,5 | 2,0 |
| 7 | Оформление лица (стенды, информационное табло бегущая строка) | 2,4 | - | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,1 | 0,3 | 0,4 | 0,1 | 0,4 | 0,5 |
| 8 | Благоустройство территории лица: замена ворот, установка скамеек, светильников, установка акустической радиосистемы для проведения праздничных мероприятий)- | 1,2,4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Установка и обслуживание системы видеонаблюдения | 4 | 0,3 | - | 0,3 | 0,3 | 0,1 | 0,4 | 0,3 | 0,1 | 0,4 | 0,3 | 0,1 | 0,4 | 0,3 | 0,1 | 0,4 |
| 10 | Косметический ремонт лица (учебных кабинетов, рекреаций, гардеробов, санузлов и т.д.) | 4 | 1,0 | 0,1 | 1,1 | 1,1 | 0,1 | 1,2 | 1,2 | 0,1 | 1,3 | 1,3 | 0,1 | 1,4 | 1,4 | 0,1 | 1,5 |

Обоснование:

1. увеличение сети классов и учебного плана (копия сетевых показателей);
2. расчеты, подтверждающие потребность в оснащении лица оборудованием; сметные расчеты по ремонту помещений лица.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Высокий уровень образования подтверждается результатами итоговой аттестации, участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

1. Результаты ЕГЭ за 2013-2016 учебные года

Результаты ЕГЭ - 2013

| Предметы | Минимальное количество баллов Рособрнадзора | Средний балл по ЛМИ | Максимальный балл в ЛМИ | Минимальный балл в ЛМИ |
|-------------------|---|---------------------|-------------------------|------------------------|
| Русский язык | 36 | 82.04 | 100 | 64 |
| Математика | 24 | 73.95 | 92 | 40 |
| Английский язык | 20 | 85.55 | 99 | 54 |
| История | 32 | 80.67 | 100 | 63 |
| Физика | 36 | 63.8 | 88 | 40 |
| Биология | 36 | 76 | 76 | |
| Литература | 32 | 91 | 91 | |
| Обществознание | 39 | 76.3 | 95 | 58 |
| Информатика и ИКТ | 40 | 71.75 | 91 | 65 |

Результаты ЕГЭ - 2014

| Предметы | Минимальное количество баллов Рособрнадзора | Средний балл по ЛМИ | Максимальный балл в ЛМИ | Минимальный балл в ЛМИ |
|-------------------|---|---------------------|-------------------------|------------------------|
| Русский язык | 24 | 82,51 | 100 | 60 |
| Математика | 20 | 72,87 | 88 | 36 |
| Английский язык | 20 | 79,55 | 94 | 49 |
| История | 32 | 69,3 | 98 | 44 |
| Физика | 36 | 56,27 | 96 | 42 |
| Биология | 36 | 79 | 79 | - |
| Обществознание | 39 | 71,45 | 96 | 47 |
| Информатика и ИКТ | 40 | 68,33 | 88 | 44 |

Результаты ЕГЭ - 2015

| Предметы | Минимальное количество баллов Рособрнадзора | Средний балл по ЛМИ | Максимальный балл в ЛМИ | Минимальный балл в ЛМИ |
|-------------------|---|---------------------|-------------------------|------------------------|
| Русский язык | 36 | 83 | 100 | 62 |
| Математика | 27 | 67 | 90 | 45 |
| Английский язык | 22 | 84.59 | 94 | 49 |
| История | 32 | 73.75 | 86 | 57 |
| Физика | 36 | 66.6 | 98 | 48 |
| Биология | 36 | 82 | 91 | 72 |
| Обществознание | 42 | 73 | 96 | 53 |
| Информатика и ИКТ | 40 | 68.04 | 94 | 50 |
| Химия | 36 | 84.7 | 94 | 70 |

Результаты ЕГЭ - 2016

| Предметы | Минимальное количество баллов | Средний балл по ЛМИ | Максимальный балл в ЛМИ | Минимальный балл в ЛМИ | Количество уч-ся набравших 81 и больше баллов |
|-------------------------|-------------------------------|---------------------|-------------------------|------------------------|---|
| Русский язык | 36 | 88.6 | 100 | 66 | 36 из 42 (85,7%) |
| Математика (профильная) | 27 | 67.55 | 92 | 27 | 7 из 31 (22,6%) |
| Английский язык | 22 | 83 | 98 | 62 | 10 из 16 (62,5%) |
| История | 32 | 76.1 | 95 | 43 | 3 из 7 (42,9%) |
| Обществознание | 42 | 71.8 | 98 | 58 | 4 из 19 (21%) |
| Информатика и ИКТ | 40 | 68.8 | 88 | 53 | 3 из 13 (2%) |
| Физика | 36 | 62.43 | 83 | 47 | 1 из 14 (7,1%) |
| Биология | 36 | 97 | 97 | - | 1 из 1 (100%) |
| Химия | 36 | 97 | 100 | 94 | 2 из 2 (100%) |
| Литература | 32 | 79.3 | 91 | 60 | 2 из 3 (66,7%) |

**Трудоустройство выпускников
11 класс**

| Всего выпускников | Поступили в вуз | | Перечень вузов | Засчитаны ЕГЭ по следующим предметам | | | |
|-------------------|--------------------------|----------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------|-------------------|--------------------------------------|
| | Бюджетная форма обучения | С возмещением затрат на обучение | | Математика | Английский язык | Информатика и ИКТ | В том ч. Математика+ английский язык |
| 42 | 29 69% | 12 28,6% | МГУ, ВШЭ, МАИ, РГУ (Москва); СПбГУ, ИТМО, Военно-космическая академия (Санкт-Петербург); СГУ, ССЭИ, СГТУ, СГЮА, СаТИ (Саратов); МВД РФ (Волгоград); Западный университет (Канада, Лондон) | 27 64,28% | 12 28,57% | 11 26,19% | 3 7% |

2. Результаты ОГЭ за 2013-2016 учебные года

Результаты ОГЭ 2013

| Предмет | Количество оценок "5" | Количество оценок "4" | Количество оценок "3" | Качество | Максимальный балл |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------|-------------------------------------|
| Русский язык | 47 | 20 | - | 100% | балл - 42, кол-во - 5 чел. (7,5%) |
| Математика | 66 | 1 | - | 100% | балл - 38, кол-во - 7 чел. (10,44%) |
| Английский язык | 49 | 13 | 2 | 92,53% | балл - 70, кол-во - 7 чел. (7,81%) |
| Информатика и ИКТ | 57 | 7 | - | 100% | балл - 22, кол-во - 16 чел. (25%) |
| Химия | 2 | 1 | - | 100% | Балл - 33, кол-во - 1 чел. (33,3%) |
| Биология | 3 | - | - | 100% | балл - 43, кол-во - 1 чел. (33,3%) |

Результаты ОГЭ 2014

| Предмет | Количество оценок "5" | Количество оценок "4" | Количество оценок "3" | Качество | Максимальный балл |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------|-----------------------------------|
| Русский язык | 39 | 7 | - | 100% | балл - 42, кол-во - 4 чел. (8,7%) |
| Математика | 32 | 12 | 2 | 95,7% | балл - 38, кол-во - 1 чел. (2,2%) |
| Английский язык | 21 | 21 | 4 | 91,3% | балл - 70, кол-во - 0 |
| Информатика и ИКТ | 32 | 13 | 1 | 97,83% | балл - 22, кол-во - 4 чел. (8,7%) |

Результаты ОГЭ 2015

| Предмет | Количество оценок "5" | Количество оценок "4" | Количество оценок "3" | Качество | Максимальный балл |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------|------------------------------------|
| Русский язык | 56 | 17 | 2 | 97.3% | балл - 39, кол-во - 9 чел. (12%) |
| Математика | 53 | 21 | 1 | 98.7% | балл - 38, кол-во - 0 чел. (2,2%) |
| Английский язык | 33 | 30 | 7 | 87.5% | балл - 70, кол-во - 0 |
| Информатика и ИКТ | 43 | 29 | 1 | 98.63% | балл - 22, кол-во - 5 чел. (6.85%) |

Результаты ОГЭ 2016

| Предмет | Количество оценок "5" | Количество оценок "4" | Количество оценок "3" | Качество | Максимальный балл |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------|------------------------------------|
| Русский язык | 44 | 16 | 2 | 96.7% | балл - 39, кол-во - 6 чел. (9.67%) |
| Математика | 53 | 9 | 0 | 100% | балл - 38, кол-во - 0 чел |
| Английский язык | 34 | 20 | 5 | 91.5% | балл - 70, кол-во - 0 |
| Информатика и ИКТ | 42 | 15 | 2 | 96.6% | балл - 22, кол-во - 4 чел. (6.77%) |

3. РАСШИРЕНИЕ СФЕР САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ

Результативность участия школьников в олимпиадах 2015-2016 учебный год

| Этапы олимпиады | Предмет | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
|-----------------|--------------|-------------------|--------------------|-----------------|
| Школьный | Математика | 131 | 16 | 50 |
| | Информатика | 89 | - | 15 |
| | Русский язык | 121 | 3 | 88 |
| | Литература | 93 | 11 | 48 |

| | | | | |
|---|-----------------|-------------|-----------|------------|
| | Английский язык | 160 | - | 90 |
| | Химия | 18 | - | 2 |
| | Физика | 43 | - | 12 |
| | Биология | 102 | 2 | 45 |
| | География | 147 | 1 | 27 |
| | История | 39 | - | 19 |
| | Обществознание | 84 | 4 | 60 |
| | Экономика | 53 | 6 | 28 |
| | Право | 14 | - | 7 |
| | Итого | 1094 | 43 | 491 |
| Муниципальный | Математика | 38 | 1 | 9 |
| | Информатика | 22 | 1 | 5 |
| | Русский язык | 36 | 1 | 8 |
| | Литература | 23 | 0 | 5 |
| | Английский язык | 59 | 2 | 28 |
| | Химия | 2 | 0 | 1 |
| | Физика | 11 | 0 | 0 |
| | Биология | 11 | 2 | 1 |
| | География | 18 | 0 | 1 |
| | История | 17 | 1 | 10 |
| | Обществознание | 46 | 0 | 13 |
| | Экономика | 22 | 0 | 11 |
| | Право | 8 | 0 | 2 |
| | Итого | 313 | 8 | 94 |
| Региональный | Математика | 5 | 0 | 1 |
| | Информатика | 4 | 0 | 2 |
| | Русский язык | 5 | 0 | 0 |
| | Литература | 1 | 0 | 0 |
| | Английский язык | 4 | 1 | 1 |
| | Биология | 1 | 0 | 1 |
| | География | 3 | 0 | 0 |
| | Химия | 1 | 0 | 1 |
| | Физика | 1 | 0 | 0 |
| | История | 5 | 0 | 1 |
| | Обществознание | 5 | 0 | 1 |
| | Экономика | 6 | 0 | 2 |
| | Право | 1 | 0 | 0 |
| | Итого: | 42 | 1 | 10 |
| Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников | Английский язык | 1 | 0 | 1 |

| Участие выпускников МАОУ ЛМИ в предметных олимпиадах школьников, проводимых вузами страны в 2015-2016 учебном году | | | | |
|---|-----------------------------|---|-------------------|-----------------|
| Наименование олимпиады | ВУЗ – организатор олимпиады | Предмет | Уровень олимпиады | Степень диплома |
| Межрегиональная олимпиада школьников имени В.Е.Татлина | ПГУАС | «рисунок» искусство | 2 | 2 |
| Олимпиада школьников по информатике и программированию | СПбНИУ ИТМО | информатика | 1 | 3 |
| Олимпиада школьников «Государственный аудит» | МГУ | обществознание | 2 | 1 |
| Олимпиада школьников «Ломоносов» | МГУ | политология | 2 | 2 |
| Олимпиада школьников СПбГУ | СПбГУ | право | 1 | 2 |
| Олимпиада школьников СПбГУ | СПбГУ | «социология» история, обществознание | 2 | 1 |
| Междисциплинарная олимпиада школьников им. Вернадского | СГТУ | «гуманитарные и социальные науки» история, обществознание | 2 | 1 |
| Всероссийская олимпиада школьников МПГУ «Учитель будущего» | МПГУ | «иностраный язык» английский язык | 3 | 2 |
| Междисциплинарная олимпиада школьников им. Вернадского | СГТУ | «гуманитарные и социальные науки» история, обществознание | 2 | 3 |
| Всесибирская открытая олимпиада школьников | НГУ | химия | 1 | 3 |
| Олимпиада школьников «Ломоносов» | МГУ | химия | 1 | 2 |
| Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» | НИУ ВШЭ | экономика | 1 | 3 |
| Межрегиональная экономическая олимпиада школьников имени Н.Д.Кондратьева | МГУ | экономика | 1 | 3 |
| Олимпиада школьников СПбГУ | СПбГУ | биология | 1 | 1 |
| Олимпиада школьников СПбГУ | СПбГУ | «медицина» биология | 2 | 1 |
| Герценовская олимпиада | РГПУ им. А.И. Герцена | биология | 3 | 1 |

Результативность участия школьников в научно-практических конференциях

| Муниципальные научно-практические конференции | | Региональные научно-практические конференции | | Всероссийские и Международные научно-практические конференции | |
|---|------------------------|--|------------------------|---|------------------------|
| участников | Победителей и призеров | участников | Победителей и призеров | участников | Победителей и призеров |
| 31 | 29 (93,5%) | 34 | 29 (85,3%) | 5 | 3(60%) |

| Название конференции | Уровень | Место, дата проведения | Количество участников | Количество победителей и призеров |
|---|---------------|--|-----------------------|-----------------------------------|
| НПК по географии «Имя Россия» | районный | МОУ «СОШ № 70» | 5 | 5 |
| НПК по информатике «Мир без границ» | муниципальный | МАОУ ЛМИ 17 марта 2016 | 13 | 11 |
| НПК «Планета эрудитов» | муниципальный | МОУ «Гимназия №31» 23.03.2016 | 6 | 6 |
| НПК «Вектор успеха» | муниципальная | ФТЛ, 27.02.2016г | 2 | 2 |
| НПК «Патриоты России» | муниципальный | МОУ «СОШ № 67» 01.04.2016 | 1 | 1 |
| Студенческая научная конференция факультета нелинейных процессов СГУ «Окно в науку» | муниципальный | СГУ Факультет нелинейных процессов Апрель 2016 | 4 | 4 |
| I Региональная научно-практическая конференция «Открытие 2016» (математика, информатика, английский язык) | региональный | СГУ им. Н.В. Чернышевского 27 марта 2016 | 22 | 18 |
| НПК «Математика в моей жизни» | региональный | МОУ «СОШ №67» | 3 | 2 |
| Региональная исследовательская конференция школьников «Великая отечественная война в истории России» | региональный | СГЮА 14.05.2016. | 2 | 2 |
| Областной очно-заочный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «NATUROPA» («Зеленый мир») | региональный | МОУ ГЭЛ 26 апреля 2016 | 7 | 7 |
| Международная конференция «От школьного проекта к профессиональной карьере» | международный | ЧОУ ЛИЕН Март 2016 | 5 | 3 |

**Результативность участия школьников в мероприятиях различного уровня
(конкурсы, проекты, олимпиады)**

| Мероприятие | Уровень (район, город, обл., т.д.) | Место, дата проведения | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров |
|--|--|---|--------------------------|---------------------------|------------------------|
| Английский язык | | | | | |
| Конкурс ораторского мастерства | район | МАОУ ЛМИ 20 января 2016 | 30 | 3 | 11 |
| Конкурс литературного перевода | район | МАОУ ЛМИ 24 марта 2016 | 19 | 1 | 3 |
| Фестиваль англоязычной культуры | район | МОУ СОШ №93 23 марта 2016 | 25 | 25 | - |
| Фестиваль английской песни для обучающихся 2-4 классов | район | МОУ СОШ №67 20 апреля 2016 | 18 | 18 | - |
| Литературный конкурс на английском языке «The Character Artist» | город | ООО «Международная Языковая Академия» 14 октября 2015 | 4 | 2 | 1 |
| Фестиваль «Окно в мировую литературу» | область | СГУ им. Н.Г. Чернышевского Институт филологии и журналистики 25 декабря 2015 | 1 | - | 1 |
| Олимпиада на английском языке «English throughout the world» | область | ССЭИ «РЭУ им. Г.В. Плеханова» 23 января 2016 | 12 | - | - |
| Творческий конкурс для школьников и студентов «Фестиваль культур» | область | Факультет иностранных языков и лингводидактики СГУ им. Н.Г. Чернышевского 18-22 апреля 2016 | 3 | 1 | 2 |
| Конкурс для младших школьников на английском языке «Speaking English is fun» | область | Немецкий центр, 21 апреля 2016 | 9 | 4 | - |
| Дистанционная олимпиада проекта Видеоурок.net | международный уровень | lk.videouroki.net Октябрь 2015 | 54 | 4 | 25 |
| Дистанционный конкурс Молодёжное Движение | международный | www.mldv.ru осень 2015 | 54 | 9 | 17 |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|--|------------------|------------------|------------------|
| Международный игровой конкурс по английскому языку Британский Бульдог | международный; область; город | runodog.ru 15 декабря 2015 | 427 | 7 7 12 | 7 |
| Международный молодёжный чемпионат по английскому языку | международный; область; город | про.рф Март 2016 | 192 | 2 5 9 | 7 16 |
| Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» | международный | foxford.ru 2016 | 26 | 1 | 25 |
| Международный конкурс на английском языке для младших классов «Лисёнок» | международный | konkurs-lisenok.ru Май 2016 | 29 | 21 | 8 |
| Информатика | | | | | |
| КИТ | РФ | дистанционно | 204 | 4 | 35 |
| Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» | международный | Москва, Центр онлайн обучения | 190 | 12 | 94 |
| Региональный этап XVI Всероссийской командной олимпиады школьников по программированию | область | СГУ, 12 октября 2015 | 5 | - | 1 |
| XXV Межрегиональной олимпиады школьников по математике и криптографии | область | | 10 | - | - |
| Региональный этап соревнований ИКаР | область | СГТУ | 1 коман да | 1 коман да | - |
| Робофест | Всероссийский | Москва 12-15 апреля 2016 | 1 коман да | | 1 коман да |
| X Всероссийский конкурс цифровых изображений и фотографий журнала “Информатика в школе” | Всероссийский | Москва, 2016 | 1 | 1 | - |
| Международные соревнования по защите компьютерной информации School CTF 2015 | международный | Дистанционно 4 ноября 2015 | 1 коман да | - | 1 коман да |
| Открытой олимпиады школьников “Информационные технологии” | | 2015/2016 (ИТМО) | 10 | - | 2 |
| Олимпиада “Наука юношей питает. От Ломоносова до Нобеля” | международный | Казахстан 1 октября -15 января 2016 | 3 | 3 | - |
| Проект “День | Всероссийский | Нижегородский | 8 | - | 8 |

| | | | | | |
|---|---------------|---|-----|----|----|
| Российской информатики” | | государственный педагогический университет им. К. Минина, 9 ноября - 16 декабря 2015 | | | |
| “Молодежный чемпионат по информатике” | международный | г. Пермь, 15 декабря 2015 | 52 | - | 4 |
| Кубок КИТа | Всероссийский | дистанционно, 23 апреля 2016 | 3 | - | 3 |
| Инфознайка | международный | Чебоксары, 11 февраля 2016 | 16 | 4 | - |
| Конкурс дистанционный “Олимпис” | международный | ноябрь 2015 | 8 | 2 | 4 |
| Математика | | | | | |
| Математическая регата 9-10 | район | МАОУ ЛМИ 19 сентября 2015 | 5 | 0 | 5 |
| Математическая регата 7-8 | район | МОУ СОШ №93 23 марта 2016 | 10 | 0 | 5 |
| Математическая регата 5-6 | район | | 10 | 5 | 0 |
| Устная московская олимпиада по математике | Всероссийский | СГУ им. Н.В. Чернышевского | 5 | 0 | 0 |
| Совместный проект в рамках проведения Ежегодной Олимпиады по математике СГАУ им. Н.И. Вавилова, посвящённой 128-летию со дня рождения Н.И. Вавилова | область | ФГБОУ ВО | 120 | 15 | 70 |
| Конференция «От школьного проекта – к профессиональной карьере» | международный | ЛИЕН, март 2016 | 2 | 0 | 2 |
| Конференция «Математика в моей жизни» | область | МОУ СОШ № 67 | 3 | 1 | 1 |
| Региональная математическая дистанционная олимпиада «Олимпик» | область | ноябрь 2015 | 10 | 1 | 5 |
| Дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2015-осенняя сессия» | международный | ноябрь 2015 | 3 | 0 | 3 |
| Интеллектуальная игра «Вокруг света за 1 день» | Всероссийский | Пермь, декабрь 2015 | 6 | 0 | 0 |
| Международный | между- | МАОУ ЛМИ | 42 | | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--|-----|-----------------------------|-----------------------------|
| конкурс по математике «Кенгуру - выпускникам» | народный | | | | |
| Международный молодёжный чемпионат по математике | международный область город | цро.рф март 2016 | 60 | 2 12 18 | 0 7 16 |
| Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» | международный уровень | foxford.ru февраль – апрель 2016 | 261 | 56 | 112 |
| Научно-практическая конференция « Вектор успеха» | город | ФТЛ, 27 февраля 2016 | 2 | 0 | 2 |
| Русский язык и литература | | | | | |
| Олимпиада «Ломоносов» | всероссийский | МГУ 2.02.2016 | 1 | - | 1 отборо чный этап |
| Олимпиада «Покори Воробьёвы горы» | всероссийский | МГУ 2.02.2016 | 3 | 1 отборо чный этап | - |
| Пушкинский фестиваль | город | Лицей №3 21.10.2015 | 2 | - | 2 |
| Олимпиада «Белая берёза» | всероссийский | «Открытый класс» декабрь 2015 | 26 | 9 | 17 |
| Блиц-турниры по русскому языку и литературе | международный | ИНФОУРОК 17.02.2016г. | 13 | 11 | - |
| Олимпиада по русскому языку «Фоксфорда» | международный | онлайн, 15.02.2016 | 26 | 10 | 5 |
| Конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2015» | международный | онлайн | 1 | 1 | - |
| Молодёжные чемпионаты по литературе и русскому языку | международный | март, 2016 | 55 | 4 | 2 |
| Всероссийский конкурс литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы» | Всероссийский | 29.04.2016 | 2 | 1 | - |
| Региональный конкурс «Читаем классику» | область | Администрация МО «Город Саратов» МУК «Музей-усадьба Н.Г. Чернышевского» декабрь 2015 | 9 | 9 | - |
| Конкурс чтецов «Книга твоего формата» | район | МОУ «СОШ №93», 16.10 2015 | 1 | - | 1 |

| | | | | | |
|---|---------------|---|----|---|----|
| Пушкинский фестиваль «Под сенью дружных муз». Секция «Малая проза» | город | 21.10.2015 | 1 | - | 1 |
| Региональный конкурс «Реклама и литература», посвященный Году литературы в России | область | «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» 26.01.2016 | 5 | 5 | - |
| Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по журналистике | Всероссийский | ФГАОУ ВПО Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» 13.02.2016 | 2 | - | 1 |
| Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по русскому языку | Всероссийский | ФГАОУ ВПО НИУ ВШЭ 12.02.2016 | 2 | - | 1 |
| Второй открытый фестиваль-конкурс детского кино «Киновертикаль» | Всероссийский | Министерство культуры Саратовской области ГАУК «Саратовский областной методический киновидеоцентр» сентябрь 2015 | 11 | - | 11 |
| XV областного заочного конкурса юных журналистов «Серебряное перо Губернии» | область | октябрь-ноябрь 2015 | 3 | 1 | - |
| V Всероссийский фестиваль телевизионного творчества школьников «Телекласс» | Всероссийский | ноябрь 2015 | 10 | - | 10 |
| Всероссийский конкурс по журналистике, рекламе и PR для школьников «Проба пера» | Всероссийский | Санкт-Петербургский государственный университет март 2016 | 7 | 7 | - |
| XVIII Всероссийский конкурс «Издательская деятельность в школе» | Всероссийский | СПбГУ ПТД «Высшая школа печати и медиатехнологий» апрель 2016 | 14 | - | 14 |
| Фестиваль школьных СМИ-2016 | Всероссийский | МГУ апрель 2016 | 22 | - | 22 |

| | | | | | |
|---|---------------|--|-----|---|----|
| Международный молодежный чемпионат по литературе | международный | январь 2016 | 6 | 2 | 1 |
| Международный конкурс «Лисенок 2015» | международный | декабрь 2015 | 10 | 3 | 7 |
| Игра-конкурс «Русский медвежонок» | Всероссийский | | 423 | - | 27 |
| История. Обществознание. | | | | | |
| Конкурс «Человек. Общество. Мир» | область | Философский факультет СГУ, 15.05.2016 | 3 | - | - |
| Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» Обществознание | международный | | 23 | - | 23 |
| Онлайн-олимпиада «Фоксфорд». История | международный | | 8 | - | 8 |
| VI Региональный форум научных и творческих работ учащихся школ «Великая Отечественная война: события, люди, факты, оценки». | регион | СГЮА 14.05.2016 | 6 | 1 | 4 |
| Международный «Молодежный чемпионат по истории» | область | | 29 | - | 3 |
| Интеллектуальная квест-игра по избирательному праву и избирательному процессу «Выбор за нами!» | район | СОШ № 24 24.02.2016 | 5 | - | 5 |
| Спортивная историко-краеведческая игра «Память предков – наследие молодых» | город | Парк Победы 05.05.2016 | 4 | 4 | - |
| Турнир знатоков истории Великой Отечественной войны | район | 05.05.2016 | 4 | - | 4 |
| Правовой форум «Дети Фемиды» | область | СГЮА 21.04.2016 | 4 | 4 | - |
| Деловая игра «Выборы» | район | ПАГС 18.02.2016 | 5 | - | - |
| Правовой пентагон «В пещере тоже было право» | район | СОШ № 24 | 6 | - | 6 |
| Открытый конкурс РАНХиГС «Экономические таланты» | Всероссийский | Поволжский институт управления имени П.А.Столыпина | 7 | 4 | - |
| Телевикторина по избирательному праву «Брейн-марафон «Ума палата» | город | ГТРК декабрь 2015 | 6 | - | - |

| | | | | | |
|---|---------------|--|----|---|---|
| Конкурс эссе по финансовой грамотности | Всероссийский | апрель 2016 | 8 | - | - |
| Экзамен по финансовой грамотности | Всероссийский | октябрь 2015 апрель 2016 | 30 | - | - |
| Конкурс «Самый грамотный потребитель» | область | 4.03.2016. | 3 | 1 | - |
| XXII городской слёт активов музеев и музейных комнат «Память предков - наследие молодых» | город | апрель 2016 | 7 | - | 1 |
| Химия | | | | | |
| «Интеллектуальная игра», посвященная 160-летию со дня рождения великого русского биолога – садовода И.В. Мичурина | город | ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова» | 7 | 0 | - |
| Всероссийская олимпиада школьников | город | СГУ им. Н.Г. Чернышевского | 2 | 1 | - |
| Международный молодежный предметный чемпионат по химии – 2015/2016 | международный | Центр развития образования | 3 | 2 | - |
| Конкурс экспериментальных работ, обучающихся 8-11 классов школ Кировского района муниципального образования «Город Саратов» Магический фейерверк | район | МОУ «СОШ №51» | 4 | 4 | - |
| XXVI областная летняя школа для одаренных учащихся «Созвездие» | область | СГУ | 2 | 2 | - |
| Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» | Международная | МФТИ | 4 | 4 | - |
| Городской чемпионат по игре «Что? Где? Когда?» среди учащихся МОУ г. Саратова | город | Комитет по образованию администрации МО «Город Саратов» | 6 | 6 | - |
| Чемпионат Саратовской области по спортивной версии «Что? Где? Когда?» среди учащихся общеобразовательных учреждений области | область | ДК «Химик» | 8 | 0 | - |
| Олимпиада «Абитуриент 2016» | область | СГУ | 1 | 1 | - |

| | | | | | |
|--|---------------|--|-----|----------------|-----|
| Олимпиада школьников «Ломоносов» | Всероссийский | ФГБОУ ВО МГУ имени М.В. Ломоносова | 1 | 1 | - |
| География | | | | | |
| 9-й областной экологический конкурс учащихся «Наследие природы» | область | 05.02. 2016- ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ» | 1 | - | 1 |
| Международный «молодежный чемпионат по географии» | международный | март 2016 | 5 | - | 3 |
| Международный природоведческий конкурс «ГЕЛИАНТУС» | международный | Кировский Центр дополнительного образования одарённых школьников | 62 | 1 | 32 |
| Биология | | | | | |
| Международный Молодежный предметный чемпионат | международный | г. Пермь декабрь 2015 | 122 | 8 | 15 |
| Международная игра-конкурс «Гелиантус» | международный | г. Киров апрель 2015 | 63 | 1 | 20 |
| Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью!» | Всероссийский | г. Саратов декабрь 2015 | 30 | 6 | 24 |
| Международный конкурс «Олимпис 2015» | международный | | 4 | - | 4 |
| Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» | международный | | 215 | 45 | 117 |
| Физика | | | | | |
| Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» | международный | | 45 | - | 10 |
| Районная научная творческая лаборатория «Новогодние идеи» | район | МОУ «СОШ № 54» | 8 | 5 | 3 |
| 5-й Всероссийский фестиваль науки | Всероссийский | СГТУ им. Гагарина | 3 | - | 1 |
| Начальная школа | | | | | |
| 6 Международная олимпиада «День знаний» | международный | 3.09.2015 дистанционная | 86 | 1 | - |
| Фестиваль – конкурс «Славим Кировский район» | район | МАОУ ДОД «ЦДТ» декабрь 2015 | 15 | - | 1 |
| Сетевой интеллектуальный проект «Лифт в будущее» | район | МАОУ ЛМИ 18.12.2015 | 5 | 5 (команда) | - |

| | | | | | |
|--|---------------|--|------------|---|---|
| Квест-экспресс «Энергия традиций 2016» | район | МОУ «СОШ № 93» май 2016 | 1 семья | 1 | - |
| Фестиваль национальных культур «В семье единой» | район | МОУ «СОШ № 67» октябрь 2015г | 26 | - | - |
| Интеллектуальный марафон «Любознательный бобренок» | город | МОУ «СОШ № 53» 4.11. 2015 | 10 | - | 1 |
| Олимпиада по русскому языку для 4 классов | район | МОУ «СОШ № 67» март 2016 | 3 | 1 | 1 |
| Олимпиада по русскому языку для 4 классов | город | МАОУ «Гимназия № 4», апрель 2016 | 2 | - | 2 |
| Олимпиада по математике для 4 классов | район | МОУ «СОШ № 67» март 2016 | 2 | - | 2 |
| Олимпиада по математике для 4 классов | город | МАОУ «Гимназия № 4», апрель 2016 | 2 | - | 1 |
| Искусство. Музыка. | | | | | |
| Конкурс рисунков «Созвездие Гагарина» | Всероссийский | Педагогический колледж им. Гагарина апрель 2016 | 10 | - | 4 |
| Танцевальный марафон «В вихре снежного вальса» в рамках культурно- социального проекта «Русское наследие» | район | МАОУ ДОД «ЦДТ», декабрь 2015 | 20 | 1 | - |
| Конкурс на лучшее название и лучший вариант благоустройства сквера «Нестандартность творческого мышления» | район | МОУ «СОШ № 21 им. П.А. Столыпина» апрель 2016 | 4 | 1 | - |
| Районный вокальный конкурс «С песней по жизни». 5-6 классы | район | МОУ «Гимназия №31» 23 октября 2015 | 8 | - | 1 |
| Фестиваль творческих идей «С новым годом, Россия!» в рамках районного социокультурного проекта «Открытие» 7 классы | район | МОУ «Гимназия №31» 6 января 2016 | 3 | - | 1 |
| Хит-парад авторских произведений «Мой любимый Кировский район» в рамках | район | МАОУ ДОД «ЦДТ» 2016 год | 6 | - | - |

| | | | | | |
|---|-------|----------------------------------|----|---|---|
| социокультурного проекта «Русское наследие» | | | | | |
| Хоровой фестиваль-конкурс «Песни о России» | район | Сквер «Рубин» Май 2016 | 19 | - | - |
| Конкурс чтецов | район | МОУ «СОШ № 54» Апрель 2016 | 1 | 1 | - |
| Конкурс чтецов | город | МАОУ «Гимназия № 4», Апрель 2016 | 1 | 1 | - |

| | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|--|------------------|------------------|------------------|
| Всего учащихся | 512 | 535 | 549 |
| Отличники | 42 | 31 | 42 |
| Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный и более высокий уровни) | 77 | 83 | 114 |
| Победители и призеры научно-практических конференций | 30 | 62 | 61 |
| Победители и призеры олимпиад интеллектуальных и творческих конкурсов | 234 | 326 | 343 |
| Победители и призеры спортивных соревнований | 58 | 69 | 72 |
| Активная работа в органах школьного самоуправления | 11 | 21 | 25 |
| ИТОГО | 410 | 561 | 615 |
| % от общей численности | 56,52 | 60,93 | 62,47 |

Основные результаты инновационной деятельности педагогов лицей
в 2015-2016 учебном году

1. Сведения о повышении квалификации (курсовая подготовка)
в 2015/2016 учебном году

| Место проведения курсов | Название программы | Кол-во педагогов, прошедших курсы повышения квалификации |
|---|---|--|
| ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» | Обучение по дополнительной профессиональной программе «Новые информационные технологии в образовании» с использованием дистанционных образовательных технологий. | 27 |
| г. Москва | «Преподавание основ образовательной робототехники с помощью LEGO EV3» | 1 |
| г. Москва | «Информатика и программирование в 8-11 классах» | 1 |
| г. Пермь | «Управление качеством образования: повышение предметной компетентности учителей информатики в контексте реализации требований ФГОС» | 1 |
| ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» | «Основы программирования на языке Pascal»; | 1 |
| г. Казань | Интеллектуальная Химическая Школа «Академия Химии – 2015» | 1 |
| Московский государственный университет им М.В. Ломоносова | Летняя школа для преподавателей иностранных языков «Современные подходы к обучению иностранным языкам и межкультурной коммуникации» | 1 |
| ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» | «Подготовка экспертов предметных комиссий Саратовской области по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования» | 10 |
| Международная организация Global Scholars (дистанционно) | «Программа обучающих сессий по профессиональному развитию» | 8 |

2. Участие педагогов в наиболее крупных мероприятиях различного уровня (конкурсы, семинары, фестивали, конференции и т.п.)

| Мероприятие | Уровень | Место проведения | Количество участников |
|---|-----------------------|--|------------------------------|
| Практический семинар «Использование интерактивной доски при обучении английскому языку в начальной школе» | Муниципальный (район) | МОУ «СОШ № 51» | 2 |
| Практический семинар «Организация обучения английскому языку в начальной и средней школе в соответствии с ФГОС 2 поколения» | Муниципальный (район) | МОУ «СОШ № 24» | 2 |
| Социально-творческий проект «Роль искусства в современном обществе» | Муниципальный (район) | МАОУ ЛМИ | 6 |
| Сетевой проект «Лифт в будущее: школа абитуриента» | Муниципальный (район) | МАОУ ЛМИ | 3 |
| Семинар «Работа с аутентичными материалами на уроке английского языка» | Муниципальный (город) | МОУ СОШ № 67 | 1 |
| Семинар учителей английского языка «Подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации по английскому языку» | Муниципальный (город) | МАОУ ЛМИ | 4 |
| Семинар учителей английского языка «Лексика и грамматика в текстовой части ГИА» | Муниципальный (город) | Гимназия №1 | 1 |
| Фестиваль педагогического мастерства (английский язык) | Муниципальный (город) | Гимназия №1 | 2 |
| VIII Региональная научно-практическая конференция «Информатизация образования: опыт, проблемы, перспективы» | Региональный | ГАУ ДПО «СОИРО» | 1 |
| Региональный круглый стол «Здоровьесберегающие технологии» во внеучебной деятельности участников образовательного процесса | Региональный | БИ СГУ | 1 |
| Семинар «Актуальные проблемы подготовки школьников к участию в ЕГЭ, олимпиадах и многоуровневых международных экзаменах по английскому языку» | Всероссийский | Смоленский государственный университет | 1 |
| XI Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Современное образование: от традиций к инновациям» | Всероссийский | ГАУ ДПО «СОИРО» | 2 |
| Всероссийский фестиваль педагогического творчества | Всероссийский | Москва, Ассоциация творческих педагогов России | 2 |

| | | | |
|--|-----------------------|---|---|
| VIII Международная конференция «Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации» | Международный | СГУ им. Н.Г. Чернышевского | 1 |
| Онлайн-конференция издательства Макмиллан Macmillan Russia Online Conference | Международный | Сайт издательства Макмиллан | 9 |
| Обучающие семинары для учителей. «YLE exams: Bringing Teaching and Testing Together» «YLE craft lessons and collaborative games». Cambridge English. Natalia Karпова, PhD, Cambridge English Project Coordinator | Международный | Информационно-консультационный центр «Литера»; Лингвистический центр «Атлас» | 1 |
| Методический семинар «Person solutions for effective communication» | Международный | Лингвистический центр «Атлас» | 1 |
| Фестиваль педагогического мастерства (история) | Муниципальный (город) | МОУ «Гимназия № 5» | 1 |
| Научно-образовательный фестиваль «IV Неделя педагогического образования» | Региональный | Саратовский национальный исследовательский университет имени Н.Г. Чернышевского | 3 |
| Научно-методический семинар «Исследовательская деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС второго поколения» | Региональный | ГАУ ДПО «СОИРО» | 1 |
| Круглый стол «Проблемы внедрения инклюзивного обучения в систему образования России и зарубежных стран» | Региональный | Саратовский национальный исследовательский университет имени Н.Г. Чернышевского | 1 |
| Мастер-класс «Разбор трудных заданий ОГЭ» по обществознанию | Муниципальный (город) | МАОУ ЛМИ | 1 |
| Семинар для учителей истории и обществознания «Использование различных источников информации при подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию» | Муниципальный (город) | МАОУ ЛМИ | 2 |
| Международная конференция «От школьного проекта – к профессиональной карьере» (электронная публикация) | Международный | ЧОУ ЛИЕН | 5 |
| Мастер-класс «Методика подготовки обучающихся к выполнению разноуровневых заданий» | Региональный | ГАУ ДПО «СОИРО» | 1 |
| Мастер класс «Работа с источниками при подготовке к экзамену» | Муниципальный | МАОУ ЛМИ | 1 |
| Мастер-класс «Государственная итоговая аттестация: проблемы и пути решения» | Региональный | ГАУ ДПО «СОИРО» | 1 |

| | | | |
|---|-----------------------|-----------------|---|
| Профориентационный марафон педагогов для выпускников вузов» | Муниципальный | МАОУ ЛГН | 1 |
| Интервизорская площадка учителей математики Кировского района « Пути повышения качества школьного математического образования» | Муниципальный (район) | МАОУ ЛМИ | 4 |
| Интервизорская площадка учителей математики Кировского района «Развитие интеллектуальных способностей школьников и повышение качества математического образования. О проекте «Центр математического творчества МГУ имени М.В. Ломоносова» | Муниципальный (район) | МАОУ ЛМИ | 5 |
| Областной методический семинар для руководителей районных МО учителей математики « Организация метапредметной проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС» | Региональный | МАОУ ЛМИ | 4 |
| Городской семинар учителей математики « Сближение науки с образованием как одна из стратегий ФГОС» | Муниципальный (город) | МАОУ ЛМИ | 5 |
| Областной методический семинар для учителей математики « Об основных проблемах преподавания математики в средней школе» | Региональный | МАОУ ЛМИ | 4 |
| Сетевой проект «Лифт в будущее: школа абитуриента» | Муниципальный (район) | МАОУ ЛМИ | 5 |
| Фестиваль педагогического мастерства (математика) | Муниципальный (город) | Гимназия №1 | 2 |
| Семинар «Методика подготовки к ЕГЭ по математике в 11 классе» | Региональный | ГАУ ДПО «СОИРО» | 1 |
| Семинар учителей математики «Система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации» | Муниципальный (город) | МОУ «СОШ № 93» | 1 |
| I Региональная научно-практическая конференция «Открытие 2016» Секция « Открытие +» | Региональный | СГУ | 5 |
| 11 Межрегиональная научно-методическая конференция «Современное математическое образование: концептуальные подходы и стратегические пути развития» | Всероссийский | ГАУ ДПО «СОИРО» | 1 |
| Конкурс « Математика и проектирование» | Всероссийский | г. Москва | 1 |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| VII Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании» «ИТО-Саратов-2015» | Всероссийский | Саратов, СГУ им. Н. Г. Чернышевского | 2 |
| Московский Международный салон образования 13-16 апреля 2016 г. | Международный | Москва, 75 павильон ВДНХ | 1 |
| Методический семинар для учителей образовательных учреждений г. Саратова и Саратовской области «Использование робототехники в образовательном процессе» | Региональный | ГАУ ДПО «СОИРО» | 2 |
| Городской фестиваль педагогического мастерства учителей информатики | Муниципальный (город) | МАОУ ЛМИ | 3 |
| «Пятый Всероссийский фестиваль науки» 10.10.2015 г. | Всероссийский | СГТУ им. Ю.А. Гагарина | 2 |
| Городской семинар «Методика подготовки обучающихся к ГИА по информатике» | Муниципальный (город) | ГАУ ДПО «СОИРО» | 2 |
| Семинар «Методика подготовки обучающихся к ГИА по информатике» | Региональный | ГАУ ДПО «СОИРО» | 1 |
| Семинар «Подготовка обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА по информатике» | Муниципальный (город) | СОШ № 51 | 1 |
| Семинар «Новое содержание углубленного курса информатики на примере УМК Калинина-Самылкин» | Региональный | СГУ им. Н.Г. Чернышевского | 1 |
| VII Всероссийская научно-практическая конференция «ИТО - 2015» | Федеральный | СГУ им. Н.Г. Чернышевского | 1 |
| Семинар «Использование интерактивных технологий для повышения эффективности образовательного процесса» | Региональный | ГАУ ДПО «СОИРО» | 1 |
| VIII Региональная научно-практическая конференция «Информатизация образования: опыт, проблемы, перспективы» | Региональный | ГАУ ДПО «СОИРО» | 1 |
| Всероссийская конференция «Проекты и исследования школьников в современном отечественном образовании» | Федеральный | Московский государственный машиностроительный университет | 1 |
| Сетевой международный проект «Методический навигатор» | Международный | Ростов-на-Дону | 1 |
| Международная конференция «Непрерывная предметная подготовка в контексте педагогических инноваций» | Международный | СГУ им.Н.Г. Чернышевского | 1 |
| Международная олимпиада учителей | Международный | Москва, ВШЭ | 1 |

| | | | |
|--|-----------------------|---|---|
| информатики | | | |
| Практико-ориентированная онлайн конференция “Современная школа: новые образовательные технологии и электронные учебники. Весенняя сессия” | Международный | Интел | 1 |
| Областной семинар “Основы теории графов” | Региональный | ГАУ ДПО «СОИРО» | 1 |
| IV Международная молодежная научно-практическая конференция «Математическое моделирование в экономике, страховании и управлении рисками» | Международный | СГУ им.Н.Г. Чернышевского | 1 |
| «Интеллектуальная игра», посвященная 160-летию со дня рождения великого русского биолога – садовода И.В. Мичурина (участие в организации) | Муниципальный (город) | ФГБОУ ВО СГАУ им. Н.И. Вавилова | 1 |
| Проект «Образованная нация» Интеллектуальная Химическая Школа «Академия Химии» - 2015 | Всероссийский | КНИТУ г. Казань совместно с МГУ им. М.В. Ломоносова | 1 |
| Всероссийский конкурс для детей и педагогов «УЗНАВАЙ-КА» в номинации «МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ПЕДАГОГА» | Всероссийский | октябрь 2015 | 1 |
| Международный конкурс для детей и педагогов «ИНТЕРБРИГ» | Международный | 20.10.2015 | 1 |
| Международный конкурс творчества «ПОБЕДИЛКИН» | Международный | ноябрь 2015 | 1 |
| Международный природоведческий конкурс «ГЕЛИАНТУС» (организация конкурса) | Всероссийский | г. Киров (Кировский центр дополнительного образования одарённых школьников) | 1 |
| Городской фестиваль педагогического мастерства учителей физики | Муниципальный(город) | | 1 |
| Семинар «Организация внеурочной деятельности младших школьников» | Муниципальный (город) | СОШ № 51 | 1 |
| Семинар «Применение инновационных технологий как средство повышения и развития творческой личности» | Муниципальный (город) | Национальная татарская гимназия | 1 |
| Семинар «Современные педагогические технологии как инструмент обеспечения процесса и достижения образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО» | Муниципальный (город) | МАОУ «Лицей № 37» | 1 |

| | | | |
|--|-----------------------|---|---|
| Семинар «Разработка и реализация программы коррекции образования дошкольников и младших школьников» | Муниципальный (город) | МОУ «СОШ № 61» | 1 |
| Семинар «Реализация системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности» | Муниципальный (район) | МОУ «СОШ № 21 им. П.А. Столыпина» | 1 |
| Семинар «Создание целостной системы взаимосвязанных мер, обеспечивающих повышение качества обучения в начальной школе при реализации ФГОС НОО» | Муниципальный (город) | СОШ № 82 | 1 |
| Районный семинар учителей музыки «Патриотические темы на уроках музыки» | Муниципальный (район) | МОУ «Гимназия № 31» | 1 |
| Районный семинар учителей музыки «Мастер класс (формы методы приемы)» | Муниципальный (район) | МОУ «Гимназия № 31» | 1 |
| Всероссийский молодежный форум «Таврида» на Байкальской косе. Смена «Композиторы и музыканты» | Всероссийский | полуостров Крым | 1 |
| III международной научно-практической конференции студентов, бакалавров, магистров и молодых ученых «Развитие личности средствами искусства» | Международный | Институт искусств СНИГУ им Н.Г. Чернышевского | 1 |
| Всероссийская очно-заочная научно-методическая конференция «Обучение русскому языку и литературе» | Всероссийский | МОУ СОШ № 9 | 1 |
| Научно-методический семинар «Исследовательская деятельность обучающихся» | Региональный | ГАУ ДПО «СОИРО» | 1 |
| Онлайн-конференция «Современная школа: новые образовательные технологии и электронные учебники. Весенняя сессия» | Международный | портал «Образовательная галактика Intel» | 1 |
| Вебинары | Всероссийский | Издательство «Просвещение» дистанционный творческий центр «Академия успеха» | 5 |
| Международный фестиваль педагогического творчества «Одарённому ребёнку – одарённый педагог» | Международный | | 1 |
| Семинар для учителей русского языка и литературы «Государственная итоговая | Региональный | ГАУ ДПО «СОИРО» | 1 |

| | | | |
|---|------------------|-------------------------------|---|
| аттестация: сочинение, литература. Проблемы и перспективы» | | | |
| Всероссийские Карамзинские педагогические чтения «Наследие Н.М. Карамзина в системе смысложизненного самоопределения российской молодежи» | Всероссийский | Ульяновск | 1 |
| Учебно-методический семинар «Представление результатов педагогической деятельности в рамках конкурсного отбора лучших учителей» | Региональный | ГАУ ДПО «СОИРО» | 1 |
| Межмуниципальный семинар по распространению инновационного педагогического опыта членов Ассоциации лучших учителей районов Саратовской области «Технология – это «я», урок – это «мы» | Межмуниципальный | Советский муниципальный район | 1 |
| Всероссийская очно-заочная научно-методическая конференция «Обучение русскому языку и литературе: формы, методы, инновации» | Всероссийская | ГАУ ДПО «СОИРО» | 1 |
| Всероссийский форум «Будущие интеллектуальные лидеры России» | Всероссийский | Ярославль | 1 |

3. Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства

| Мероприятие | Уровень (муниципальный, обл., т.д.) | Место проведения | Кол-во участников | Результат (место, если это предусмотрено, ФИО и должность победителей) |
|--|-------------------------------------|------------------|-------------------|--|
| Муниципальный конкурс профессионального мастерства (февраль 2016) | муниципальный | Кировский район | 1 | - |
| Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года -2016» (апрель 2016) | региональный | | 1 | 1 Мирошниченко Ольга Юрьевна, учитель русского языка и литературы |

4. Наиболее крупные мероприятия, проведённые на базе МАОУ ЛМИ

| Тема мероприятия | Дата проведения | Уровень |
|--|-----------------------|---------------|
| Педагогическая практика для студентов Института филологии и журналистики СГУ | 01.09.2015-30.09.2015 | Региональный |
| Районный этап городского математического конкурса «Математическая регата» для учащихся 9 - 10 кл. | 19.09.2015 | Муниципальный |
| Областной методический семинар для учителей математики «Организация метапредметной проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС» | 19.10.2015 | Региональный |
| Межрегиональный семинар руководителей ОУ в рамках реализации Президентской программы подготовки кадров «Школа-вуз – территория сотрудничества» | 26.10.2015 | Федеральный |
| Интервизорская площадка учителей математики Кировского района «Пути повышения качества школьного математического образования» | 26.10.2015 | Муниципальный |
| Спортивная игра «Зарница» | 13.11.2015 | Муниципальный |
| Расширенное заседание Научно-методического совета СГУ по педагогическому образованию «Кафедра основ математики и информатики ФГБОУ ВПО СГУ на базе МАОУ ЛМИ как элемент реализации концепции математического образования в РФ» | 07.12.2015 | Региональный |
| Отборочный тур Всероссийского чемпионата «Экономические таланты – 2016» (Поволжский институтом управления имени П.А. Столыпина Президентской академии) | 08.12.2015 | Муниципальный |
| Городской семинар учителей математики «Сближение науки с образованием как одна из стратегий ФГОС» | 21.12.2015 | Муниципальный |
| Телемост с «Назарбаев Интеллектуальной школой физико-математического направления города Шымкент», Республика Казахстан в рамках интеллектуально-культурного сотрудничества | 16.01.2016 | Международный |
| Педагогическая практика для студентов механико-математического факультета СГУ | январь-февраль 2016 | Региональный |
| Заседание интервизорской площадки для учителей математики по теме "Развитие интеллектуальных способностей школьников и повышение качества математического образования". (Доцент кафедры математического анализа МГУ им. М.В.Ломоносова Солодов Алексей Петрович) | 04.02.2016 | Муниципальный |
| Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике | 05.02.2016 | Региональный |
| Педагогическая практика учителей Саратовской области в рамках дополнительной педагогической подготовки КФО ГАУ ДПО «СОИРО» | 08.02.2016-19.02.2016 | Региональный |
| Городской семинар для учителей истории и | 10.02.2016 | Муниципальный |

| | | |
|--|---------------------------|---------------|
| обществознания «Использование различных источников информации при подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию» | | |
| Директорский день «Социальное партнерство как условие повышения эффективности управления качеством образования в рамках реализации ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | 11.02.2016 | Муниципальный |
| Телемост МО учителей английского языка МАОУ ЛМИ с представителями образовательного учреждения «Назарбаев. Интеллектуальная школа физико-математического направления город Шымкент». | 26.02.2016 | Международный |
| Областной методический семинар для учителей математики «Реализация концепции непрерывного математического образования» | 29.02.2016 | Региональный |
| Семинар учителей английского языка «Подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации по английскому языку» | 09.03.2016 | Муниципальный |
| Международная скайп-встреча учеников 7 классов ЛМИ и старшей школы Зейтлин (Тель-Авив, Израиль) в рамках международной образовательной программы «Глобальные ученики» | 09.03.2016 | Международный |
| Международная скайп-встреча учеников 6 классов ЛМИ и школой Бруклина (Нью-Йорк, США) в рамках международной образовательной программы «Глобальные ученики» | 10.03.2016 | Международный |
| V Всероссийская Неделя высоких технологий и технопредпринимательства. Мероприятия совместно с Информационным центром по атомной энергии. | 14.03.2016- 20.03.2016 | Федеральный |
| Городская научно-практическая конференция «Мир без границ». | 17.03.2016 | Муниципальный |
| Городской фестиваль педагогического мастерства учителей информатики | 21.03. 2016 | Муниципальный |
| I региональная научно-исследовательская конференция «Открытие» | 26.03.2016 | Региональный |
| Конкурсное испытание «Урок» в рамках регионального конкурса «Учитель года-2016» | 05.04.2016- 07.04.2016 | Региональный |
| Финал всероссийских интеллектуальных игр «Формула интеллекта». | 09.04.2016 | Федеральный |
| Городская олимпиада по математике для учащихся 5-6 классов | 16.04.2016 | Муниципальный |
| Региональный проект «Россия без коррупции», реализуемый в рамках деятельности Молодежного правительства области | 20.04.2016 | Региональный |
| Встреча с главой администрации города В.Н. Сараевым. Награждение победителей заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников и победителей первой интеллектуальной олимпиады ПФО. | 18.05.2016 | Региональный |
| Видеоконференция с руководителями и организаторами ПТЭ (ГАУ ДПО СОИРО) | 23.05.2016 | Региональный |

5. Реализация сетевого социокультурного проекта «Лифт в будущее»

| Мероприятия | Количественный и качественный состав участников проекта | Достиженные цели |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Публичные лекции ➤ Математическая регата для обучающихся 9-11 классов ОУ Кировского района ➤ Районная видеопанорама «Мы – будущее Саратова» ➤ Математическая регата для обучающихся 7-8 классов ОУ Кировского района ➤ Математическая регата для обучающихся 5-6 классов ОУ Кировского района ➤ Школа абитуриента ➤ Международные скайп-встречи с учащимися Израиля, США в рамках международной образовательной программы «Глобальные ученики» ➤ Региональный семинар руководителей РМО учителей математики «Организация метапредметной проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС» ➤ Межрегиональный семинар руководителей ОУ ПриФО «Школа и вуз – территория сотрудничества» ➤ Расширенное заседание Научно-методического совета СГУ по педагогическому образованию «Кафедра Основ математики и информатики ФГБОУ ВПО СГУ на базе МАОУ ЛМИ как элемент реализации Концепции математического образования в Российской Федерации» ➤ Городской семинар учителей математики «Реализация ФГОС средствами учебного предмета «Математика» ➤ Телемост с «Назарбаевской интеллектуальной школой физико-математического направления города Шимкент» (Казахстан) ➤ Работа интервизорской площадки учителей математики ОУ | <p>Обучающиеся - 3128: <i>В том числе</i> МАОУ ЛМИ - 2465 <i>(кол-во участников 2465/кол-во чел. 439)</i></p> <p><i>ОУ Кировского района – 359</i></p> <p><i>ОУ г. Саратова – 138</i></p> <p><i>ОУ Саратовской обл. –69</i></p> <p><i>ОУ зарубежных школ - 97</i></p> <p>Педагоги– 261: <i>В том числе</i> МАОУ ЛМИ – 21 <i>ОУ Кировского района – 32</i> <i>ОУ г. Саратова – 129</i> <i>ОУ Саратовской обл. – 113</i></p> <p>Родители– 74 (МАОУ ЛМИ)</p> <p>Преподаватели вузов и учреждений ДПО</p> <p>(СГУ, ПАГС, СГТУ, СГЮА, СОИРО, ФИРО)- 51</p> <p>Студенты вузов (СГУ, мехмат) – 27</p> <p>Сотрудники организаций – партнеров (музей занимательных наук Эйнштейна, Информационный центр атомных технологий, музей К.А. Федина) - 8</p> | <p>Созданы условия для распространения технологии работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися</p> <p>Увеличено количество участников образовательного процесса, включенных в научно-исследовательскую деятельность</p> <p>Апробированы новые формы сетевого взаимодействия</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Кировского района</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагогическая практика студентов мехмата ➤ Работа федеральной экспериментальной площадки ФИРО ➤ Вебинар ФИРО «Опыт экспериментальных площадок ФИРО по развитию школьного математического образования» ➤ I Региональная научно-практическая конференция школьников «Открытие - 2016» | | |
|--|--|--|

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Изучение удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) школьной жизнью в МАОУ ЛМИ за 2015/2016 учебный год

| № | Класс | Обучающиеся | Родители |
|-----|---------|-------------------|---------------|
| | | 2 класс | |
| 1. | 2 класс | 77% высокий | 64% высокий |
| | | 23% - средний | 21% средний |
| | | | 15% низкий |
| | | 3 класс | |
| 2. | 3 класс | 89% высокий | 78% высокий |
| | | 7% средний | 22% средний |
| | | 4% низкий | |
| | | 4 класс | |
| 3. | 4 класс | 100% высокий | 94% - высокий |
| | | | 6% - средний |
| | | 5-е классы | |
| 4. | 5-1 | 98 % высокий | 100% высокий |
| | | 2% средний | |
| 5. | 5-2 | 80% высокий | 88% высокий |
| | | 20% средний | 12% средний |
| 6. | 5-3 | 93% высокий | 70% высокий |
| | | 7% средний | 30% средний |
| | | 6-е классы | |
| 7. | 6-1 | 97% высокий | 96% высокий |
| | | 3% средний | 4% средний |
| 8. | 6-2 | 89% высокий | 92% высокий |
| | | 11% средний | 8% средний |
| 9. | 6-3 | 91% высокий | 78% высокий |
| | | 8% средний | 17% средний |
| | | 1% низкий | 5% низкий |
| | | 7-е классы | |
| 10. | 7-1 | 79% высокий | 77% высокий |
| | | 21% средний | 23% средний |
| 11. | 7-2 | 100% высокий | 76 % высокий |
| | | | 24% средний |
| 12. | 7-3 | 92% высокий | 95% высокий |
| | | 8% средний | 5% средний |
| | | 8-е классы | |
| 13. | 8-1 | 94% высокий | 82% высокий |
| | | 6% средний | 12% средний |
| | | | 6% низкий |
| 14. | 8-2 | 88% высокий | 92% высокий |
| | | 12% средний | 8% средний |
| | | 9-е классы | |
| 15. | 9-1 | 86% высокий | 78% высокий |
| | | 14% средний | 20% средний |

| | | | |
|-------------------------------|------|--------------------|-----------------|
| | | | 2% низкий |
| 16. | 9-2 | 87% высокий | 100% высокий |
| | | 13% средний | |
| 17. | 9-3 | 84% высокий | 92% высокий |
| | | 16% средний | 8% средний |
| 10-е классы | | | |
| 18. | 10-1 | 89% высокий | 100% высокий |
| | | 11% средний | |
| 19. | 10-2 | 83% высокий | 89% высокий |
| | | 17% средний | 11% средний |
| 20. | 10-3 | 92% высокий | 96% высокий |
| | | 8% средний | 4% средний |
| 11-е классы | | | |
| 21. | 11-1 | 100% высокий | 100% высокий |
| 22. | 11-2 | 96% высокий | 100% высокий |
| | | 4 % средний | |
| Средние данные по лицу | | | |
| Классы | | Обучающиеся | Родители |
| 2-11 | | Высокий – 90% | Высокий – 88% |
| | | Средний – 9 % | Средний – 9% |
| | | Низкий – 1% | Низкий – 3 % |

Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в МАОУ ЛМИ за 2015/2016 учебный год

Исследование направлено на решение следующих задач:

1. Измерение степени сплоченности-разобщенности в педагогическом коллективе;
2. Обнаружение зон неудовлетворенности и возможного конфликта;
3. Определение направления административной и психологической работы по созданию комфортной рабочей обстановки.

Результат исследования: получение среза динамики внутригрупповых отношений для последующего повышения их сплоченности и эффективности деятельности.

- Своей учебной нагрузкой
Удовлетворены – 26 человек (92.9%)
Затруднились ответить - 0 человека (0%)
не удовлетворены – 3 человека (10.7%)
- Расписанием уроков
Удовлетворены – 19 человек (67.9%)
Не удовлетворены – 10 человек (35.7%)
- Считают, что их рабочее время тратится рационально
Согласны – 21 человек (72.4%)
Не согласны – 8 человек (27.5%)
- Работа методического объединения
Удовлетворяет – 28 человек (96.6%)
Не удовлетворяет – 1 человек (3,4%)
- Личное участие в работе методического объединения
Удовлетворяет – 28 человек (96.6 %)
Не удовлетворяет – 1 человек (3.4%)
- Возможностью повышать свое профессиональное мастерство
Удовлетворены – 28 человек (96.6%)

- Не удовлетворены – 1 человек (3.4%)
- Возможностью проявлять свои творческие способности
 - Удовлетворены полностью – 28 человек (96.6%)
 - Не удовлетворены – 1 человек (3.4%)
- Возможность проявлять творческие способности доставляет удовлетворение
 - Согласны – 28 человек (96.6%)
 - Не согласны – 1 человек (3.4%)
 - Затруднились с ответом- 1 человек (3.4%)
- Испытывают потребность в профессиональном и личностном росте и стараются ее реализовать
 - Согласны – 24 человек (82.8%)
 - Затруднились ответить - 0 человек
 - Не согласны– 5 человек (17.2%)
- Считают, что их достижения и успехи достойно отмечаются администрацией лица
 - Согласны – 22 человек (75.9%)
 - Затруднились ответить - 3 человека (10.3%)
 - Не согласны– 4 человека (13.8%)
- Считают, что их достижения и успехи отмечаются коллегами:
 - Согласны – 22 человек (75.9%)
 - Затруднились ответить - 4 человека (13.8%)
 - Не согласны– 2 человека (6.8%)
- Нравится организация в лицее научно – методического поиска
 - Согласны полностью –23 человека (79.3 %)
 - Затруднились ответить - 2 человека (6.8%)
 - Не согласны– 4 человека (13.8%)
- Считают, что взаимоотношения в коллективе неконфликтные, товарищеские
 - Согласны – 27 человек (93 %)
 - Затруднились с ответом – 2 человека (6.8 %)
- Ощущают поддержку в работе коллег
 - Согласны – 25 человека (86.2 %)
 - Затруднились ответить - 3 человека (10.3%)
 - Не согласны– 1 человек (3.4%)
- Считают оценку администрацией, своей деятельности справедливой
 - Согласны – 20 человек (69%)
 - Затруднились ответить - 3 человека (10.3%)
 - Не согласны– 6 человек (20.6%)
- Считают отношение администрации доброжелательным
 - Согласны – 20 человек (69 %)
 - Затруднились ответить - 1 человек (3.4%)
 - Не согласны– 8 человек (27.5%)
- Считают отношение коллег доброжелательным
 - Согласны – 23 человек (79.3%)
 - Затруднились ответить - 4 человека (13.8%)
 - Не согласны– 2 человека (6.8%)
- Комфортно чувствуют себя в среде учащихся
 - Согласны– 27 человек (93 %)
 - Затруднились ответить - 2 человека (6.8%)
 - Не согласны– 0 человек
- Удовлетворены отношением учащихся к себе
 - Согласны – 26 человек (89.7%)

- Затруднились ответить - 3 человека (10.3%)
 Не согласны – 0 человек
- Удовлетворены отношением учащихся к своему предмету
 Согласны – 22 человек (75.9%)
 Затруднились ответить - 3 человека (10.3%)
 Не согласны – 4 человека (14.2%)
 - Испытывают взаимопонимание при общении с родителями учащихся
 Согласны – 29 человек (100 %)
 - Считают, что родители поддерживают их педагогические требования
 Согласны – 25 человек (86.2 %)
 Затруднились ответить - 4 человека (13.8 %)
 - Удовлетворены бытовыми условиями труда
 Согласны – 25 человек (86.2 %)
 Затруднились ответить - 1 человека (3.4 %)
 Не согласны – 3 человек (10.3%)
 - Нравственно – психологический климат, сложившийся в лицее, удовлетворяет
 Согласны – 25 человек (86.2%)
 Затруднились ответить - 4 человека (13.8 %)
 Не согласны – 1 человек (3.4%)
 - Считают, что созданная в лицее система научно – методического обеспечения способствует повышению профессионального мастерства
 Согласны – 26 человек (89.7%)
 Затруднились ответить - 1 человек (3.4 %)
 Не согласны – 2 человека (6.8%)
 - Довольны размером заработной платы
 Согласны – 11 человек (37.9%)
 Затруднились ответить – 0 человек (0%)
 Не согласны – 18 человек (62.1%)
 - Довольны своевременностью выплаты заработной платы
 Согласны – 29 человек (100%)
 - Удовлетворены возможностью прохождения профилактических медицинских осмотров
 Согласны – 29 человек (100%)
 - Считают, что созданные условия труда защищают их от профессионального выгорания
 Согласны – 14 человек (48.3%)
 Затруднились ответить - 8 человек (27.5%)
 Не согласны – 7 человек (24%)

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Педагогический коллектив лицея имеет высокий индекс сплоченности группы. Между сотрудниками установились доброжелательные товарищеские отношения взаимоподдержки и взаимопомощи.
2. Взаимоотношения педагогов с учащимися и их родителями носят деловой позитивный характер. Учителя удовлетворены поддержкой родителями педагогических требований и начинаний педагогов.
3. Большинство педагогов в основном удовлетворены созданными условиями труда и быта в лицее, но не вполне удовлетворены отношением администрации к их труду.
4. Зонами неудовлетворенности и возможного конфликта можно считать:
 - расписание уроков педагогов;
 - размер заработной платы педагогов.